

# Solucionario

de los libros de texto gratuitos

PROHIBIDA  
SU VENTA



Español

Matemáticas

Exploración de  
la Naturaleza  
y la Sociedad

Formación  
Cívica y Ética

**Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser**  
fue elaborado en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

**Dirección General de Contenidos**

Antonio Moreno Paniagua

**Gerencia de Preescolar y Primaria**

Gabriel Hernández Valverde

**Gerencia de Arte y Diseño**

Humberto Ayala Santiago

**Coordinación de Primaria Oficial**

Norma Alejandra Becerra Castillo

**Coordinación de Diseño**

Carlos A. Vela Turcott

**Coordinación de Iconografía**

Nadira Nizametdinova Malekovna

**Coordinación de Realización**

Gabriela Armillas Bojorges

**Autoría**

Virginia Rosa Barreto Pérez

Vianey Calderón Ramírez

Leticia Martínez Ruiz

Leonardo Salinas González

**Edición**

Yuritzi Arrieta González

Armando Monzón Nieves

Rita Alicia Muñoz Garduño

**Corrección de estilo**

Ramona Enciso Centeno,

Mónica Méndez García

y Ana Linda Sesma Castro

**Edición de realización**

Haydée Jaramillo Barona

**Edición digital**

Miguel Ángel Flores Medina

**Diseño de portada**

Jessica Gutiérrez López

**Diseño de interiores**

Beatriz Alatríste del Castillo

Jessica Gutiérrez López

**Diagramación**

Felicia Garnett

Guillermo Sánchez Vázquez

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de  
**Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2015 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**  
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,  
delegación Benito Juárez, México, D. F.

**ISBN:** 978-607-01-2762-5

**Primera edición:** junio de 2015

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana  
Reg. Núm. 802

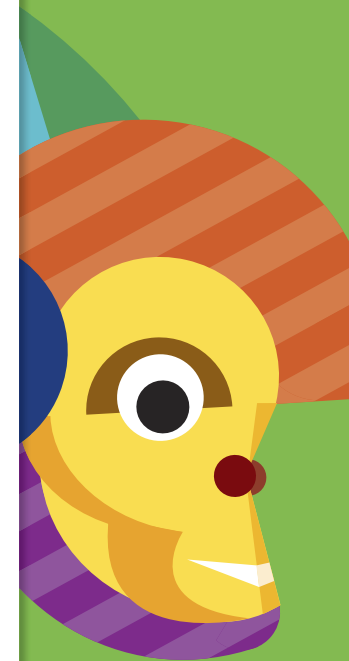
Impreso en México/*Printed in Mexico*

# Presentación

**Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 1. Actividades para aprender, convivir y ser** es un material de apoyo que ofrece a los docentes de México las respuestas de las actividades y ejercicios propuestos en los libros de texto oficiales que corresponden al ciclo 2015-2016: Español, Desafíos matemáticos, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y Formación Cívica y Ética. Estas respuestas pueden presentarse en tres maneras distintas:

- › **Unívocas.** Aquellas en las que solo existe una respuesta posible.
- › **Respuesta modelo (R. M.).** Son aquellas que implican una reflexión detenida de los educandos; estas ofrecen pautas para identificar una respuesta que, idealmente, se esperaría de los estudiantes.
- › **Respuesta libre (R. L.).** Son aquellas donde se solicita a los alumnos analizar información con base en experiencias personales o las características de su entorno, o bien, se le requieren juicios y opiniones. En algunos de estos casos, se ofrecen criterios que permiten al docente identificar los valores o conceptos que se han trabajado en el aula.

Esperamos que este material le sea útil para planear y ejecutar sus clases de manera exitosa y, con ello, sea más fácil orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



# Índice

Presentación	3
Maestro, conoce los Desafíos matemáticos	5

## Bloque 1

Español	10
Matemáticas	
Desafíos matemáticos	15
Exploración de la Naturaleza	19
Formación Cívica y Ética	21

## Bloque 2

Español	24
Matemáticas	
Desafíos matemáticos	30
Exploración de la Naturaleza	31
Formación Cívica y Ética	35

## Bloque 3

Español	36
Matemáticas	
Desafíos matemáticos	42
Exploración de la Naturaleza	44
Formación Cívica y Ética	46

## Bloque 4

Español	51
Matemáticas	
Desafíos matemáticos	55
Exploración de la Naturaleza	58
Formación Cívica y Ética	61

## Bloque 5

Español	64
Matemáticas	
Desafíos matemáticos	68
Exploración de la Naturaleza	69
Formación Cívica y Ética	71

# Maestro, conoce los Desafíos matemáticos

## ¿Qué son los Desafíos matemáticos?

A partir del ciclo escolar 2014-2015, la Secretaría de Educación Pública dispuso que el libro de texto oficial para la asignatura de Matemáticas, de primero a sexto grados de primaria, sea *Desafíos matemáticos*. Este material se basa en los contenidos establecidos por el programa de estudios 2011.

Con estos libros se busca proporcionar a los docentes un material de trabajo que estimule a los escolares en el desarrollo del pensamiento matemático.

### ¿En qué consiste un desafío?

Los desafíos intelectuales son actividades de aprendizaje que promueven que los estudiantes formulen alternativas de solución a un problema o una situación dada.

Este tipo de actividades fomenta la participación de los alumnos, la producción de ideas y el análisis de estas, de modo que permite obtener conclusiones claras.

En los desafíos relacionados con el aprendizaje de las matemáticas, los menores pueden, mediante aproximaciones espontáneas, probar cuál de las soluciones resuelve un problema con la mayor precisión y en el menor tiempo posibles.

Dicho análisis permite a los alumnos reconocer que existen varias respuestas para una situación problemática, pero que algunas tienen ventajas o son más eficaces que otras.

## ¿Cómo aprenden los estudiantes cuando trabajan con los libros *Desafíos matemáticos*?

El papel del docente es crucial en el trabajo con los libros *Desafíos matemáticos*: debe plantear los problemas y orientar al grupo en el análisis de estos. Para ello, el docente debe considerar algunas pautas indispensables, como las que a continuación se exponen.

La orientación que el docente brinde a sus estudiantes privilegiará la opinión de los menores sobre la explicación del profesor. En un desafío matemático, el trabajo de los docentes es animar a los estudiantes a que aporten ideas e identifiquen procedimientos.

Muchas veces, los estudiantes pueden recurrir con libertad a procedimientos que se habían utilizado previamente, incluso, algunos que el maestro puede considerar como superados. No hay inconveniente en que esto suceda, al contrario; es necesario que los alumnos afiancen los conocimientos nuevos con los que ya dominan o están adquiriendo. Esto les ayuda a fortalecer su confianza.

Es importante recordar que los ejercicios de práctica ayudan a los estudiantes a apropiarse del procedimiento o a automatizarlo. El trabajo con los libros *Desafíos matemáticos* no descarta estas prácticas, pero las inserta en un trabajo progresivo, de manera que se puedan aplicar en situaciones cada vez más complejas.

La puesta en común de los resultados es vital, pues permite a los estudiantes demostrar su capacidad al ordenar y argumentar ideas. Este momento permite al maestro analizar y aclarar ideas.

## ¿Cómo se trabajan los libros *Desafíos matemáticos*?

Como decíamos, los libros del alumno *Desafíos matemáticos* de la SEP abarcan de primero a sexto grados. Cada uno se divide en cinco bloques, que cubren los contenidos de los cinco bimestres del grado correspondiente. Estos bloques, a su vez, se dividen en secciones llamadas “Desafíos”, que incluyen varias actividades regidas por una o varias consignas.

La propuesta general de trabajo para los libros *Desafíos matemáticos* que describe el libro oficial para el profesor cuenta con cuatro secciones:

<b>1. Intención didáctica</b>	Son los recursos, ideas, procedimientos y saberes que se espera que los alumnos pongan en práctica en cada desafío.
<b>2. Consigna</b>	Incluye la actividad o problema propuesto, la organización del trabajo (individual o en equipos) así como algunas reglas básicas para trabajar (qué se puede y qué no se puede utilizar).
<b>3. Consideraciones previas</b>	Son los elementos que apoyan al maestro para orientar a los menores en la resolución del problema: explicaciones sobre los conceptos que se usan, posibles procedimientos, sugerencias para la puesta en común y otros lineamientos.
<b>4. Observaciones posteriores</b>	Es el registro y las reflexiones que hace el propio docente sobre su práctica y la eficacia de la consigna.

## ¿Qué debe considerar el maestro para trabajar con los libros *Desafíos matemáticos*?

La planeación del trabajo con desafíos matemáticos requiere lo siguiente:

- » Conocer la estructura de los desafíos propuestos en el libro oficial y las secciones que lo componen.
- » Organizar el trabajo en función de las pautas de trabajo del libro del maestro que se sugieren para cada sección. Por ejemplo:
  - » Identificar la intención didáctica.
  - » Resolver previamente el problema y determinar los aspectos de la consigna.
  - » Determinar las consideraciones previas que se adecuen mejor a las necesidades de su grupo.
  - » Registrar puntualmente las observaciones posteriores.

Para la edición de este Solucionario de los libros de texto gratuitos, se han considerado algunos elementos que pueden ayudar al docente en esta planeación:

- » Una tabla con la relación de los desafíos matemáticos y los contenidos propuestos en el programa oficial de 2011 de la asignatura de Matemáticas.
- » Las respuestas a las actividades de este material.

## Relación de contenidos oficiales 2011 y el libro *Desafíos matemáticos*. Primer grado

Eje	Contenido del programa	Desafíos matemáticos	Páginas
<b>Bloque 1</b> <b>Sentido numérico y pensamiento algebraico</b>	Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.	1, 2 y 3	10-12
	Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.	4 y 5	13-16
	Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.	6, 7, 8 y 9	17-25
	Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.	10 y 11	26-28
	Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.	12, 13 y 14	29-33
<b>Forma, espacio y medida</b>	Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.	15 y 16	34-36
<b>Bloque 2</b> <b>Sentido numérico y pensamiento algebraico</b>	Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.	17 y 18	38-40
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).	19, 20, 21 y 22	41-44
	Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.	23 y 24	45-46
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.	25, 26, 27 y 28	47-52

Eje	Contenido del programa	Desafíos matemáticos	Páginas
<b>Bloque 3</b> <b>Sentido numérico y pensamiento algebraico</b>	Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras.	29, 30 y 31	54-62
	Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10.	32	63
	Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.	33 y 34	64-66
	Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar, agregar o quitar.	35, 36 y 37	67-69
<b>Forma, espacio y medida</b>	Comparación y orden entre longitudes, directamente, a ojo o mediante un intermediario.	38 y 39	70-72
<b>Bloque 4</b> <b>Sentido numérico y pensamiento algebraico</b>	Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).	40, 41 y 42	74-78
	Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta dos cifras.	43 y 44	79-83
	Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo “más $n$ ” o “menos $n$ ”.	45 y 46	84-87
	Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera.	47, 48 y 49	88-90
<b>Forma, espacio y medida</b>	Medición de longitudes con unidades arbitrarias.	50 y 51	91-92
<b>Bloque 5</b> <b>Sentido numérico y pensamiento algebraico</b>	Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite y algo más. Por ejemplo: $33 = 10 + 10 + 10 + 3$	52 y 53	94-95
	Resolución de cálculos con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos.	54 y 55	96-98
	Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.	56 y 57	99-100



*La*  
**Guía**  
**SANTILLANA®**

Actividades  
para **aprender**,  
**convivir** y **ser**

**Español**

**Matemáticas**

**Exploración de  
la Naturaleza  
y la Sociedad**

**Formación  
Cívica y Ética**

## 1. Adivina quién es

### Página 10

**Escoge a uno de los personajes de la ilustración...**

Respuesta modelo (R. M.)

- \* Ana es delgada, tiene el cabello rizado y usa lentes.

## 2. ¡Vamos a conocernos!

### Página 11

**Dibuja tu cara.**

Respuesta libre (R. L.)

- \* Los alumnos deberán dibujar su cara.

**Escribe lo que se pide.**

R. M.

- \* Emilio
- \* E
- \* seis

**Dile a tus compañeros cómo te llamas y qué te gusta hacer.**

R. M.

- \* Mi nombre es Emilio y me gusta jugar a las escondidillas.

### Página 12

**Escribe dos nombres de tus compañeros que...**

R. M.

- \* Enrique y Elba

**Dibuja la cara de tu maestro...**

R. L.

Los alumnos deberán dibujar la cara de su maestro.

## 3. Mis cosas

### Página 13

**Escribe tu nombre en los objetos que tienes o te gustaría tener.**

R. L.

**Pídele a un familiar que te ayude a escribir tu dirección.**

R. M.

- \* Calle Margaritas núm. 28, colonia Las Flores

## 4. Contemos un cuento

### Página 14

**Platica con un compañero acerca de las ilustraciones...**

R. M.

- \* La de las tijeras y la del sastre.
- \* Imaginarme de qué trata.

### Página 15

**Conversa con tus compañeros sobre la narración que...**

R. L.

Los alumnos deberán contestar de acuerdo con la lectura realizada.

**Escribe lo que se pide.**

1. Hipólito
2. R. M. Las tijeras voladoras

**Dibuja lo que más te gustó del cuento.**

R. L.

Los alumnos deberán realizar un dibujo del cuento.

## 5. Los nombres de mis compañeros

### Página 16

**Aprende a leer los nombres de tus compañeros...**  
**Contesta las preguntas.**

R. M.

1. Maricela
2. Difícil

**¿Qué otros nombres aprendiste a escribir?**

R. M.

- \* Leticia, Jesús, Mariana y René.

## 6. María fue al mercado

### Página 17

**Conversa acerca de las ilustraciones.**

R. L.

Los alumnos deberán conversar sobre las ilustraciones.

**Lee "María fue al mercado"... con tu grupo. Después...**

R. L.

Los alumnos deberán leer el cuento.

### Página 18

**Conversa acerca de *María fue al mercado*.**

R. L.

Los alumnos deberán contestar sobre la lectura del cuento.

**Escribe los nombres de las frutas que compró María.**

R. L.

Los menores escribirán los nombres de las frutas del cuento.

## 7. Las frutas que compró María

### Página 19

**Forma el nombre de la primera fruta que compró María y...**

- \* sandía

**Lee y escribe las letras de sandía.**

- \* s - s - S
- \* a - a - A

### Página 20

**Escribe las letras que faltan para completar las palabras.**

- \* a - s - d í - s a n

**Subraya las palabras que comienzan con la misma...**

- \* sopa - sopos - sartén

**¿Cuáles letras aprendiste a escribir?**

R. M.

- \* La s y la a

**¿Qué palabras aprendiste a escribir?**

R. M.

- \* sandía, María, mamá

## 8. La mamá de María

### Página 21

**Conversa con el grupo acerca de...**

R. M.

- \* Su mamá
- \* En el mercado

Completa las palabras.

\* á  
\* ma  
\* a - má

\* a  
\* U - ra  
\* a - pe

## Página 22

\* a  
\* a - ma  
\* na - i - a  
\* Una - li

\* s  
\* nes  
\* s - li  
\* os - mo

\* o  
\* do  
\* l - he  
\* El - e a o

## Página 23

Escribe tu receta y prepárala en casa...

R. L.

Los alumnos expondrán una receta considerando sus elementos.

## 9. Adivina, adivinador

### Página 24

Platica con tus compañeros lo que sabes de las adivinanzas.

R. M.

- \* Es un juego de palabras que tengo que descifrar.
- \* La de la pera, la del cohete, la de la llave
- \* Sí, porque me pongo a pensar y me divierto.
- \* Para aprenderme otras y decírselas a mis amigos.

Opina sobre las adivinanzas que leíste.

R. L.

## Página 25

Comprueba si aprendiste las adivinanzas.

- \* Colorín, colorado... el chile
- \* Blanca por dentro... la pera
- \* Adivina, adivinanza... el ombligo
- \* Si me amarran... el huarache
- \* Dientes, pero no... el elote
- \* Tiene ojos y no... la piña

## 10. Forma adivinanzas

### Página 26

Copia las adivinanzas que formaste.

R. L.

## Página 27

Analiza las palabras de las adivinanzas.

- \* adivinanza
- \* anza
- \* colorado
- \* color

Escribe las palabras que faltan.

- \* colorado
- \* adivinador
- \* panza

## 11. ¿Cuántas palabras contamos?

### Página 28

**Cuenta las palabras de cada renglón y escribe...**

(Adivinanza 1) (Adivinanza 2) (Adivinanza 3)

* 5	* 3	* 5
* 5	* 3	* 6
	* 3	* 6
	* 1	

**Copia una frase que tenga seis palabras.**

\* Tiene corona y no es rey.

**Copia la frase que tenga tres palabras.**

\* Blanca por dentro

## 12. ¿Qué perdieron?

### Página 29

**Escribe el nombre de cada objeto y une con una línea...**

\* pie, pera, corona, rey, elote, huarache, frutero, maíz  
 \* pie - huarache, pera - frutero, rey - corona, elote - maíz

### Página 30

**Completa las oraciones.**

R. M.

* elote	* piña
* huaraches	* gato

**¿Qué palabras aprendiste a escribir?**

\* elote, piña, huarache y gato

## 13. En la ciudad, una plaza

### Página 31

**Conoce algunas palabras que encontrarás al leer...**

Los alumnos conocerán nuevas palabras en un texto.

### Página 32

**Observa la ilustración y completa la palabra.**

\* u i                      \* q u i

**¿Qué palabras aprendiste a escribir?**

R. M.

\* Esquina, estera, lora, pieza, vara

## 14. Las oraciones del juego

### Página 33

**Completa la primera parte del juego.**

\* plaza, esquina, casa, pieza, cama, estera, vara,

### Página 34

**¿Qué palabras aprendiste a escribir?**

R. M.

\* plaza, esquina, casa, pieza, cama, estera, vara

## 15. El juego al revés

### Página 35

**Escribe las palabras que hacen falta...**

\* en la estera, en la cama, en la pieza, en la casa, en la esquina, en la plaza.

## Página 36

¿Qué palabras aprendiste a escribir?

R. M.

- \* Lora, cama, casa

## 16. Lo que escribió la lora

### Página 37

Lee lo que escribió...

Los alumnos deberán leer el recado.

### Página 38

Escribe el recado usando las mayúsculas adecuadamente.

- \* Al rato vuelvo. Lora

Escribe un recado para avisarle algo a tu mamá.

R. M.

- \* Lunes 7 de septiembre de 2015.

Mamá:

Mañana tienes junta en la escuela a las 8:00, no lo olvides.

Tu hija, Mercedes

## 17. ¡Todos a cantar!

### Página 39

Comenta lo que sabes acerca de los instrumentos musicales.

R. M.

- \* La guitarra, la batería y el teclado
- \* La batería
- \* Fuerte y ruidosa
- \* Para cantarla y divertirme.

Responde las preguntas.

- \* Porque habrá una linda fiesta.
- \* Para que suenen bien.
- \* Las vacas
- \* Un gatito
- \* El trombón

Canta la canción con tu maestro...

Los alumnos realizarán la actividad con su maestro.

## 18. Los instrumentos de la orquesta

### Página 40

Ayuda a los animales a encontrar sus instrumentos...

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| * gatito - arpa      | * osito - violón    |
| * macaco - organillo | * ranita - trompeta |
| * zorro - saxofón    | * conejo - tambor   |
| * león - trombón     |                     |

### Página 41

Escribe las palabras que formaste con tu equipo.

- \* saxofón, arpa, tambor, violón, organillo, trompeta y trombón

## 19. Escribo lo que falta

### Página 42

Escribe la palabra y las letras que faltan...

- \* ques   \* trom   \* trom - ca   \* xo   \* cantar

## Matemáticas Desafíos matemáticos

Busca en el texto anterior lo que se pide en la siguiente tabla y...

- \* Nombres de personas: Nelda, Antonieta, Simón
- \* Nombres de instrumentos: trombón, trompeta, saxofón

### Página 43

Conversa con tu equipo sobre las fiestas que hace tu familia.

R. M.

- \* Mi cumpleaños.
- \* Una fiesta.
- \* Pastel, gelatinas y sándwich.
- \* Me gustan porque me divierto y me dan regalos.

### 20. ¿Qué hacen los animales?

#### Páginas 44 y 45

Observa las imágenes y escribe lo que hacen los animales.

- \* salta
- \* afinan
- \* toca
- \* bailan

Escribe una lista de lo que haces en las fiestas.

R. M.

- \* Juego, bailo, platico, como pastel, le pego a la piñata.

### 1. ¿Son iguales?

#### Página 10

##### Consigna 1

- \* No, hay 3 niños y 4 niñas.
- \* No, hay 4 pupitres y 7 alumnos.
- \* Sí, hay 7 libros y 7 alumnos.

##### Consigna 2

R. L.

### 2. ¿Más o menos?

#### Página 11

R. L.

### 3. ¿Cuántos faltan?

#### Página 12

##### Consigna 1

Primera ficha: Los alumnos deben marcar los seis puntos en la parte superior.

Segunda ficha: Los alumnos deben marcar los cinco puntos en la parte superior.

Tercera ficha: Los alumnos deben marcar los cuatro puntos en la parte inferior.

Cuarta ficha: Los alumnos deben marcar los cinco puntos en la parte inferior.

## Consigna 2

Primera ficha: Los alumnos deben dibujar seis puntos en la parte inferior.

Segunda ficha: Los alumnos deben dibujar dos puntos en la parte inferior.

Tercera ficha: Los alumnos deben dibujar un punto en la parte superior.

Cuarta ficha: Los alumnos deben dibujar cuatro puntos en la parte superior.

Quinta ficha: Ambas partes tienen igual número de puntos.

No es necesario dibujar ningún punto.

## 4. ¡Vamos a contar!

### Página 13

#### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

#### Consigna 2

Los alumnos deben realizar la actividad.

### Página 14

#### Consigna 3

Los alumnos deben realizar la actividad.

#### Consigna 4

Los alumnos deben realizar la actividad (utilizar huevos de *unicel* para evitar accidentes).

## 5. ¡Contar para atrás!

### Página 15

#### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

### Página 16

#### Consigna 2

R. L.

## 6. El calendario

### Página 17

#### Consigna 1

R. M.

3 de septiembre de 2014.

Valeria cumple años el 25 de septiembre.

Sábados: 6, 13, 20 y 27.

Domingos: 7, 14, 21 y 28.

13 de septiembre: día de los Niños Héroes (1847); 15 de septiembre: aniversario de la Independencia de México; 16 de septiembre: ceremonia cívica por el día de la Independencia (1810); 27 de septiembre: consumación de la Independencia (1821).

R. L.

#### Consigna 2

R. L.

## Página 18

R. L.

Los alumnos deben colocar, en la tabla que se muestra, los días y el nombre del mes correspondiente al que se elabora la actividad.

## 7. ¡Leo y escribo números!

## Página 19

### Consigna 1

Los alumnos deben seguir la secuencia de números hasta el 31, que es el último día de agosto.

## Página 20

### Consigna 2

1. Los alumnos deben encerrar con un círculo rojo: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.
2. Los alumnos deben encerrar con un círculo azul: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29.
3.
  - \* 10 fechas
  - \* 10 fechas
4. Los alumnos deben realizar la actividad.

## 8. Contemos frijolitos

## Página 21

### Consigna 1

R. L.

## Página 22

### Consigna 2

R. L.

## 9. Competencias

## Página 23

### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

## Página 24

### Consigna 2

R. L.

## Página 25

### Consigna 3

Los alumnos deben realizar la actividad.

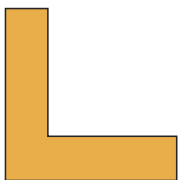
## 10. Formas y colores

## Página 26

### Consigna 1

1. Cuatro piezas amarillas, cuatro piezas verdes.

2.



## 11. Juego con figuras

### Página 28

R. L.

## 12. Quitar y poner

### Página 29

#### Consigna 1

Faltan cuatro floreros.

#### Consigna 2

Los alumnos deben colorear los tres plátanos y tres peras.

## 13. ¿Cómo quedó?

### Página 30

#### Consigna 1

1. 15 globos
2. 10 globos
3. 3 globos

## Página 31

### Consigna 2

1. 12 dulces
2. 18 canicas

## 14. Lo que falta

### Página 32

Los alumnos deberán dibujar nueve sombreros.

### Página 33

Los alumnos deberán dibujar once flores.  
Dibujaron nueve sombreros y once flores.

## 15. ¡A rodar la pelota!

### Página 34

Los alumnos escribirán en la tabla el registro del tiempo.

## 16. ¿Qué hago dentro y fuera de la escuela?

### Páginas 35 y 36

R. L.

## Exploración de la Naturaleza

### Quién soy

#### Página 13

- **¿Cuáles son las características que te distinguen de los demás?**  
R. M.
- \* Preséntate con un compañero y descríbele a tu familia...  
Soy Carlos. Hablo español, mi comida favorita es el pozole, me gusta jugar a las escondidas y tengo un perico que se llama Paco.
- \* Después él o ella se presentará contigo.  
Hola, soy María. Hablo español y náhuatl, me gusta comer pollo con arroz, mi juego favorito es encantados y tengo un perrito que se llama Rayito. Vivo con mi mamá y tengo dos hermanos.
- \* Ahora pláticale al resto del grupo lo que sabes de tu compañero.  
Ella es María, habla dos lenguas, le gusta jugar encantados y tiene dos hermanos y un perro.

### Cómo soy y qué tengo en común con los demás

#### Página 14

- **¿Cómo es tu cuerpo?**  
R. M.
- \* Platiquen en grupo...  
Cabeza, manos, pies, rodillas, piernas, codos.

#### Página 15

- **Escribe las partes externas que conozcas del cuerpo humano.**  
R. M.

Niña: cabeza, brazo, cadera, pelvis, pies.  
Niño: cara, hombros, dedos, pene, pantorrilla.

#### Página 16

- **¿Para qué te sirven las partes externas de tu cuerpo?...**  
R. M.  
Para caminar, correr, escribir, jugar, saltar, hacer del baño, comer y atrapar cosas.
- **Observa y compara a los amigos de Sara y Mateo...**  
Se parecen en que tienen manos, ojos, piernas, brazos, hombros, codos y rodillas. Son distintos en su altura, el tono de piel y la forma del cabello.

#### Página 17

- **Observa y comenta qué partes del cuerpo...**  
R. M.  
Dibujo 1: Ojos  
Dibujo 2: Boca y lengua  
Dibujo 3: Manos  
Dibujo 4: Nariz  
Dibujo 5: Oídos

### Cómo cuido mi cuerpo

#### Páginas 19 y 20

- **¿Qué actividades debes realizar para mantenerte sano?**  
R. M.
- \* ¿Tú qué haces para cuidarte?  
Me lavo los dientes, me baño, me corto las uñas, duermo toda la noche, como tres veces al día.
- \* ¿Por qué es importante bañarse o dormir? Coméntalo en grupo.

Es importante bañarse porque mantengo mi cuerpo limpio y sano, y dormir porque puedo descansar y recuperar energía.

- En una hoja traza una tabla como... (para hacer cómoda la lectura, la tabla se ha dividido en dos partes).

	Lunes	Martes	Miércoles
Mañana	Bañarme	Lavarme los dientes	Peinarme
Tarde	Lavarme las manos	Lavarme los dientes	Lavarme las manos
Noche	Lavarme los dientes	Bañarme	Bañarme

	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana	Bañarme	Bañarme	Lavarme los dientes	Lavarme los dientes
Tarde	Lavarme los dientes	Lavarme los dientes	Lavarme las manos	Lavarme las manos
Noche	Lavarme los dientes	Lavarme los dientes	Bañarme	Lavarme las manos

## Qué hago en la semana

### Páginas 24 y 25

- ¿Cuáles son las actividades que realizas...?  
R. M.
- \* Anótalas y al final de la semana lo sabrás.  
1. Bañarme y peinarme. 2. Desayunar. 3. Entrar a clases. 4. Recreo. 5. Cantar. 6. Regresar a clases. 7. Hacer la tarea. 8. Jugar. 9. Cenar. 10. Leer un cuento. 11. Dormir.

### Página 28

- Copia en tu cuaderno el cuadro siguiente.
- \* En orden, registra las actividades...

	Lunes	Martes	Miércoles
Mañana	Ir a la escuela	Ir a la escuela	Ir a la escuela
Tarde	Comer en casa	Comer en casa	Comer en casa
Noche	Cenar en familia	Cenar en familia	Cenar en familia

	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana	Ir a la escuela	Ir a la escuela	Desayunar en familia	Ir a la feria
Tarde	Comer en casa	Comer en casa	Jugar con mis amigos	Visitar a los abuelos
Noche	Cenar en familia	Cenar en familia	Ver una película	Preparar la siguiente semana

## Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares

### Páginas 29 y 30

- **Observa las postales de los diferentes lugares...**  
**Comenten en grupo: ¿En qué se parecen?**  
R. M.  
En que tienen un parque, una iglesia, un palacio de gobierno y un centro de salud.
- \* ¿En qué son diferentes?  
En que algunos parecen ciudades muy pobladas y otras parecen comunidades rurales, con grandes espacios abiertos.

## Dónde están mis lugares favoritos

### Páginas 31 y 32

- **¿Cómo localizas tus lugares favoritos?**  
R. M.
- **¿En qué son diferentes?**  
En la imagen se aprecian detalles del quiosco, la fuente, los jardines y el puente; en cambio, en el croquis se puede ver el mercado, la tienda, la biblioteca, el palacio municipal y el centro de salud en conjunto, y se puede establecer la distancia y la orientación de estos sitios entre sí.
- **En el croquis de...**
  - \* ¿Qué está a la izquierda del quiosco?  
La tienda y la biblioteca
  - \* ¿Qué lugar está lejos de la biblioteca?  
El centro de salud y el mercado
  - \* ¿Qué lugar está a la derecha de la fuente?  
El centro de salud
  - \* Si quieres ir del centro de salud a la tienda, ¿por dónde tendrías que pasar?  
Tendría que atravesar el parque, pasar junto a la fuente, luego junto al quiosco y al final cruzar el puente.

## Cómo celebramos: El inicio de la Independencia de México

### Páginas 34 a 37

- **Enumera las imágenes según sucedieron los hechos.**  
R. M.

Imagen de enfrentamiento del ejército popular contra el realista	Imagen de Miguel Hidalgo tocando la campana de Dolores
4	3
Imagen de contrastes sociales a principios del siglo XIX	Imagen de una escena de los conspiradores de Querétaro
1	2

## Formación Cívica y Ética

## Lección 1. Mi nombre es...

### Página 10

#### ¿Qué sabes tú?

- **Observa la imagen:**  
R. M.
- \* ¿Qué están haciendo los niños?  
Rita y Álvaro se están presentando.
- \* ¿Qué dicen acerca de sí mismos?  
Se están preguntando sus nombres, edad y dónde viven.

## Página 12

- **Rellena en un círculo con color verde si es adecuado...**

R. M.

Verde. La directora de la escuela de Mario y Nadia acudió a su salón...

Rojos. Cuando Mario y Nadia salieron de la escuela, dos personas desconocidas...

- \* ¿Piensas que Nadia y Mario deben proporcionar...?  
No se le puede proporcionar información a personas desconocidas porque no se sabe qué quieren hacer estas personas con los datos.
- \* ¿Cómo puede alguien hacer mal uso de tus datos personales?  
La información puede usarse para cometer algo malo.
- **Comenta con tu grupo...**  
Hay que proporcionar información solamente a familiares de confianza o a profesores de la escuela y de preferencia no hablar con desconocidos.

## Página 13

- **¿Qué imaginas que pasaría si tú...?**

R. M.

No podríamos saber su nombre, edad, fecha de nacimiento y nombres de sus padres en un documento oficial.

## Lección 2. Diferentes e iguales

### Página 16

- **¿Qué sabes tú?**  
R. M.
- \* ¿En qué se parecen los niños y las niñas?  
En que tienen ojos, nariz, boca, dedos, manos, cabello, piernas, rodillas y ropa.

- \* ¿En qué son diferentes?  
En la altura, en que algunos son robustos y otros delgados, en el largo del cabello, en que algunos usan lentes y en el tipo de ropa que visten.

### Página 17

- **En equipos formen un círculo y observen a sus compañeros...**  
R. M.
- \* ¿Cómo son sus ojos? Cafés
- \* ¿Cómo es su cabello? Largo y castaño
- \* ¿Quién es más alto o bajo que tú? María
- \* ¿Te pareces a ellos? Sí, en algunos rasgos somos parecidos, en otros somos distintos.

### Página 18

- **Pregunta a dos compañeros cuáles de las siguientes...**  
R. M.
- ✓ Comer tortillas de maíz
- ✓ Poner ofrenda el día de muertos
- ✓ Tocar algún instrumento musical
- Jugar fútbol
- ✓ Escuchar leyendas
- ✓ Ayudar en las tareas de la casa

### Página 19

- **Lee el siguiente caso y...**  
R. M.
- \* ¿Por qué Ramiro se burla de Citlali?  
Porque Citlali es diferente de Ramiro y él no muestra respeto o no sabe valorar las diferencias.

- \* ¿Qué opinas de la actitud de Eloísa?  
Eloísa entiende las diferencias entre los dos y no considera correcta la actitud de Ramiro.
- \* ¿Cómo crees que se siente Citlali?  
Triste e incómoda
- \* ¿Qué le dirías a Ramiro para que respete a Citlali?  
Que entienda que hay personas diferentes y eso no es motivo de burla.
- \* ¿Por qué es importante que Ramiro respete la forma de hablar y de vestir de Citlali?  
Porque reconocer y apreciar las diferencias nos enriquece y nos ayuda a vivir en armonía.

### Lección 3. Mi primer grupo

#### Página 22

##### ¿Qué sabes tú?

- R. M.
- \* ¿Quiénes integran tu familia?  
Mi mamá, mi papá y mi hermano
- \* ¿Qué actividades realizas con tu familia?  
Ir al parque y cenar todos en familia.

#### Página 23

- **Respondan las siguientes...**  
R. M.
- \* ¿Cómo es tu familia?
- \* Somos una familia feliz y nos gusta pasar tiempo juntos.
- \* ¿Alguna de las familias se parecen a tu familia? ¿Cuál?  
Sí, la de la foto inferior derecha, por el número de miembros y sus edades.
- \* ¿Qué les gusta hacer a tu familia y a ti?  
Ir al parque.

- \* ¿En qué se parece tu familia a la de tus compañeros?  
En que en nuestras familias hacemos actividades juntos y celebramos fiestas parecidas.

#### Página 24

- **En grupo, y con la ayuda de su profesor, lean...**  
R. M.
- \* ¿Les parece correcta la actitud de los niños? ¿Por qué?  
No, porque incomodan a Anahí y la hace sentir distinta de los otros.
- \* ¿Qué le dirían a Anahí?  
Que existen muchos tipos de familias y que es normal que algunos papás vivan separados.
- \* ¿Qué le dirían a los niños?  
Que, aunque algunas se parecen, cada familia es única y merece respeto.

### Lección 4. Prevención de accidentes

#### Página 26

##### ¿Qué sabes tú?

- **Observa la imagen y responde...**  
R. M.
- \* ¿Qué accidentes pueden sufrir estos niños?
- \* Pueden ser atropellados, caerse del árbol, resbalarse por las escaleras, sufrir una quemadura o quedarse atorado en la coladera.
- \* ¿Has tenido algún accidente?  
Sí
- \* ¿Cómo pasó?  
Corrí con un balón en la mano y me tropecé con una piedra.
- \* ¿Cómo podrías haberlo evitado?  
Si no hubiera corrido con el balón en la mano.

## Página 29

- **Observa la imagen y marca las situaciones de riesgo (de izquierda a derecha).**

R. M.

Son riesgos de incendio las instalaciones de gas en un espacio sin ventilación o dejar trapos sobre la estufa.

La lata abierta, las tijeras y el cuchillo son cortantes.

Las instalaciones eléctricas mojadas son riesgo de cortocircuito.

Las fugas de agua provocan resbalones.

Alguien se puede tropezar si el trapeador está fuera de su lugar.

Los medicamentos, detergentes y otros químicos sin guardar pueden causar intoxicación o envenamamiento.

## Lección 5. Riesgos en la alimentación

### Página 32

#### ¿Qué sabes tú?

- **De tu álbum de exploración...**

R. M.

¿Por qué consideran que es importante combinar los alimentos?

Para comer de una manera variada y equilibrada, si no, nuestro cuerpo no recibe la cantidad de nutrientes que requiere.

- \* ¿Qué necesitamos hacer para tener una dieta correcta?

Hay varias sugerencias:

- a) Incluir alimentos combinados de los tres grupos de porciones que se señalan.
- b) Consumir la porción adecuada a nuestra edad, peso y tamaño.
- c) Generar hábitos sanos de alimentación, por ejemplo, evitar alimentos industrializados.

## Página 33

- **Observa la imagen del Plato del bien comer y...**

- \* ¿Qué alimentos deben consumirse más? R. M. Aunque deben combinarse los tres grupos, deben consumirse más frutas y verduras y menos cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.

- \* ¿Cuáles consumen todos los días? R. M. Cereales

## Página 34

- **¿Por qué algunos alimentos que comes en la casa o escuela pueden ser un riesgo para tu salud?**

R. M.

Existen varias razones:

- a) Porque pueden estar preparados con poca higiene.
- b) Por la excesiva cantidad de azúcar o aceite con que se elaboran.
- c) Porque pueden estar al límite de su caducidad o ya la han rebasado.

- \* ¿Cuáles alimentos son nutritivos?

Leche, barritas de cereal, jugos naturales, palomitas.

- \* ¿Están preparados con higiene?

Sí, porque la cooperativa escolar procura vender alimentos hechos con ingredientes lavados o desinfectados.

## Página 35

- **En grupo, revisen la envoltura de diferentes alimentos...**

R. M.

Los alimentos no son comestibles ya que la fecha de caducidad expiró en el año 2012.

## Página 36

- **Subraya la opción que consideres más adecuada.**

R. M.

- \* ¿Qué deberían hacer Juan y María?  
Presentarse con los que estén más cerca para jugar...
- \* ¿Qué hizo Juan al atravesarse? Puso en riesgo su seguridad
- \* De la comida que se sirvió en la fiesta...  
Guisado de pollo con nopales, sopa de pasta y agua de...
- \* ¿Para que sirve revisar la fecha de caducidad?  
Para ver si lo que se consume están en buen estado o no

## Español

### 1. Me gustan los cuentos

#### Página 48

##### Platica con tus compañeros...

R. M.

- \* Son fantásticos.
- \* Sacan fuego por la boca y vuelan.
- \* De un ratoncito que hace travesuras.
- \* Pequeño, blanco, dientón, gordito y muy travieso.
- \* Para saber qué travesuras hace Simón.

##### Marca con una ✓ la respuesta correcta.

1. Su mamá
2. Porque no tenía miedo.
3. Al gato

#### Página 49

4. Porque le tenían miedo al dragón.
5. En una cueva
6. Porque era valiente.

##### Dibuja lo que más te gustó del cuento.

R. L.

### 2. Los personajes del cuento

#### Página 50

##### Escribe qué animal se ilustra.

- \* dragón                      ratón
- \* gato                         lobo

##### Encierra con rojo el personaje principal del cuento.

- \* ratón

### 3. Otro final para el cuento

#### Página 51

##### Escribe las palabras necesarias para cambiar el final del cuento.

- \* miedoso
- \* amigo
- \* si a casa quieres regresar, a leer un libro debes comenzar.

### 4. ¿Cómo se llaman?

#### Página 52

##### Inventa un nombre propio para cada personaje y escríbelo.

R. M.

- \* Gato Benito
- \* Lobo Dani
- \* Dragón Lucio
- \* Ratón Pedro

## Página 53

**Escribe la acción que realiza cada personaje.**

- \* duerme
- \* come
- \* sube
- \* escribe
- \* cantan

## 5. Si yo fuera un ratón

### Página 54

**Imagina que eres un ratoncito como Simón...**

R. M.

- \* Si yo fuera un ratón le temería más... al gran dragón
- \* Porque ese animal es... grande y me puede quemar.

**Pide a un compañero...**

R. L.

Los alumnos deberán marcar las opciones de acuerdo con el desempeño de sus compañeros y recomendar qué hacer para mejorar.

## 6. Las nubes en el cuento

### Página 55

**Platica con tu grupo...**

R. M.

- \* Me gusta observarlas porque juego a buscar y encontrar diferentes formas y figuras.

**Lee el título del cuento, observa las imágenes y...**

R. L.

Los alumnos deberán inferir de qué trata el cuento observando las imágenes.

## Página 56

**Completa las respuestas.**

R. M.

- \* Un ratoncito y su mamá.
- \* R. L.

**Escribe tres palabras que recuerdes del cuento.**

R. M.

- \* nubes, figuras, gato.

## 7. Lo que pienso del cuento

### Página 57

**Marca con una ✓ lo que descubriste al leer el cuento.**

R. M.

- \* Sí, sí acerté

**Elige la respuesta correcta para cada pregunta...**

1. Un ratoncito salió a pasear con su madre.

### Página 58

2. Porque era enorme.

3. Porque no quería ver un gato.

**Dibuja una nube con la figura que le daría miedo...**

R. L.

Los alumnos deberán dibujar un perro.

## 8. ¿Iguales o diferentes?

### Página 59

Observa cada par de palabras y responde en grupo...

- \* no
- \* en las letras del final
- \* no

Encierra en un círculo las letras que son diferentes...

- \* cito-cita-ecita.

Dile a tu grupo para qué se agregaron...

R. M.

- \* Para referirse a lo mismo, pero en tamaño más pequeño.

## 9. ¿Qué figuras son y cómo se llaman?

### Página 60

Colorea lo que se ve en cada nube y escribe su nombre.

- \* castillo                      castillote
- \* conejo                      conejote
- \* gato                      gatote

## 10. Para leer y escribir mejor

### Página 61

Busca en cada oración las palabras que...

R. L.

Los alumnos deberán unir las palabras correspondientes en cada oración.

Comenta con un compañero las siguientes preguntas.

- \* b y v
- \* no

### Página 62

Escribe "v" o "b" en cada palabra para...

- \* b - b
- \* v
- \* b - v
- \* v - b

Anota las palabras que aprendiste a escribir.

R. L.

Los alumnos deberán anotar las palabras.

## 11. Un cuento fantástico

### Página 63

Comenta con el grupo lo que sabes...

R. M.

- \* Una niña que usa una capa roja.
- \* Fue a visitar a su abuelita para llevarle panquecitos.
- \* El lobo feroz

Conversa sobre el cuento que escuchaste.

R. L.

Los alumnos responderán con base en lo que comprendieron de la lectura.

### Página 64

Dibuja al personaje que más te gustó...

R. M.

- \* Caperucita Roja.

## 12. Ordeno los sucesos del cuento

### Página 65

**En equipo, lean las oraciones. Ordénalas de acuerdo con...**

R. M.

Los alumnos responderán con base en el orden de la lectura.

## 13. Oraciones disparatadas

### Página 66

**Habla con tu grupo acerca de qué es un disparate.**

R. M.

\* Algo que no es verdadero y que causa risa.

**Formen oraciones disparatadas con las palabras...**

R. L.

Los alumnos formarán oraciones usando las palabras.

**Copia las oraciones que formó tu equipo.**

R. L.

## 14. Palabras cruzadas

### Página 67

**Sigue las flechas para escribir el nombre de cada imagen.**

R. M.

- \* lobo - abuelita
- \* bosque - ronquidos

## Página 68

R. M.

- \* piedra - Caperucita
- \* barriga - cerrojo

## 15. ¿Qué sabemos de los lobos?

### Página 69

**Responde con tu grupo las siguientes preguntas.**

R. M.

- \* Cómo viven, qué comen, cómo nacen.
- \* Libros informativos e Internet

### Página 70

**Escribe las respuestas a las siguientes preguntas.**

- \* Dónde vive, alimentación, costumbres y características
- \* Alimentación
- \* Costumbres

## 16. Las rondas y los juegos tradicionales

### Página 71

**Conversa con tu grupo sobre las rondas y...**

R. M.

- \* Se juegan por parejas o por equipos.
- \* Porque ellos los jugaban cuando eran niños.
- \* Mi mamá

**Conversa con un compañero sobre el juego que leíste.**

R. M.

- \* Se elige al lobo, los demás hacen un círculo y cantan. Cuando el lobo sale, todos corren y al que atrapa será el lobo.
- \* El lobo
- \* Lobo, ¿estás ahí?
- \* Puede haber otras.
- \* Deben correr.
- \* Sí, porque se me hace muy divertido.

## Página 72

**Escribe una lista con los nombres de seis compañeros que elegirás...**

R. L.

## 17. Invento otras respuestas

### Página 73

**Piensa y escribe nuevas respuestas para que las uses...**

R. M.

- \* lavando los dientes
- \* Me estoy peinando.
- \* Me estoy preparando para salir.
- \* Sí, ya voy llegando.

## 18. Desarmo y armo oraciones

### Página 74

**Copia las dos oraciones que más te gustaron.**

R. L.

Los alumnos deberán copiar las oraciones que más les hayan gustado.

## 19. ¡Todos a jugar!

### Páginas 75 y 76

**Escucha y sigue la lectura que hará tu maestro...**

R. L.

Los alumnos deberán dibujar y escribir por qué les gustó el juego.

## 20. Los signos de interrogación

### Página 77

**Explica a tu grupo cómo sabes que en un texto...**

R. M.

- \* Porque tienen los signos de interrogación ¿?

**Subraya las oraciones que son preguntas.**

- \* ¿Sergio atrapó a Sandra en el juego?
- \* ¿Vamos a jugar en el patio?
- \* ¿A Mario y a Roberto ya les tocó ser "lobos"?
- \* ¿Mañana jugaremos otra ronda?
- \* ¿Efrén corre muy rápido?

**Escribe para qué se usan los signos de interrogación.**

R. M.

- \* Para hacer preguntas

### Página 78

**Escribe una pregunta para saber qué día es hoy y...**

- \* ¿Qué día es hoy?
- \* ¿A qué vas a jugar en el recreo?

## Matemáticas Desafíos matemáticos

### 17. Carrera de autos

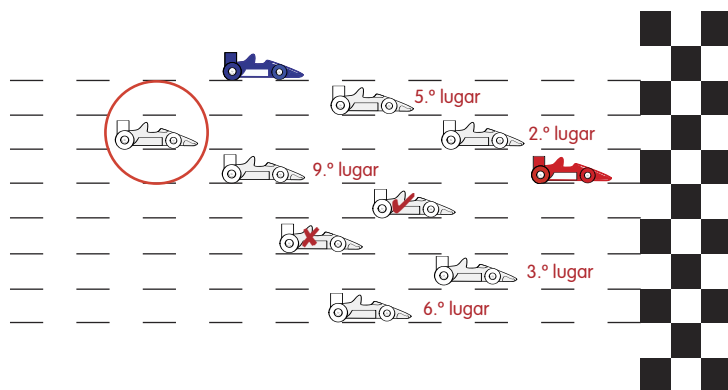
#### Página 38

#### Consigna 1

Los alumnos deberán realizar la actividad.

#### Página 39

#### Consigna 2



### 18. Animales en orden

#### Página 40

Entregue a los alumnos las tarjetas de las páginas recortables 131 a 135 para que realicen la actividad.

### 19. ¿Quién juntó más dinero?

#### Página 41

Primera semana: Guadalupe  
Segunda semana: Guadalupe  
Tercera semana: Guadalupe  
Cuarta semana: Pedro

### 20. ¡La juguetería!

#### Página 42

R. L.

### 21. ¡A igualar cantidades!

#### Página 43

Grupo 1.º B  
Al grupo 1.º D  
Al grupo 1.º B

### 22. ¿Cuánto cambio queda?

#### Página 44

1. \$8 de cambio
2. Debe regresarle a su mamá \$5.
3. Sí, le sobraron \$2.
4. No. Porque en total gastó \$60, por lo tanto debió recibir \$40 de cambio.

## 23. ¿Cuántos más pintó?

### Página 45

Alicia pintó nueve huevos más.

## 24. El camión

### Página 46

Llegaron doce personas a la segunda parada.

## 25. Quita y pon

### Página 47

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 26. Juanito el dormilón

### Página 48

R. L.

## 27. ¿Hay alguna mal?

### Página 49

### Consigna 1

1. Los alumnos deben tachar:  $8 + 5 = 13$ .
2. Los alumnos deben tachar:  $13 - 2 = 11$ .

## Página 50

### Consigna 2

$12 + 3 = 16$ (15)	M
$8 + 8 = 16$	B
$10 - 3 = 7$	B
$13 + 9 = 22$	B
$20 - 2 = 19$ (18)	M

$14 - 5 = 9$	B
$5 + 9 = 13$ (14)	M
$2 + 15 = 17$	B
$4 + 15 = 18$ (19)	M
$17 - 4 = 13$	B

## 28. ¿Cuándo usar +, -, = ?

### Página 51

1. Alicia gastó \$12.

### Página 52

2. A Pedro le sobraron \$4.
3. Carmen tiene \$15.
4. A Paco le quedaron \$16.
5. El señor tiene veintitrés monedas.

## Exploración de la Naturaleza

## La Naturaleza del lugar donde vivo

### Página 45

- **Comenta.**  
R. M.
- \* ¿Cómo son las plantas? Son pequeñas y verdes.

- \* ¿Qué animales observas? Una ardilla, un mapache, un zorro, un conejo, un venado, un lobo y un oso.
- \* ¿Dónde viven? En un bosque
- \* ¿Cómo es el terreno? Es irregular, algunas partes elevadas y planas.
- \* ¿Qué más observas? Un riachuelo

## Página 46

- Recorta las imágenes de la página 161 y pégalas para...



- Observen con atención la imagen...  
R. M.  
Perro, gato, aves, plantas y árboles.

## Cambios en la Naturaleza del lugar donde vivo

### Página 47

- Compara las ilustraciones...  
R. M.
- \* En la ilustración superior izquierda el terreno luce más verde que en las demás y hay más flores.  
En la superior derecha no hay flores, está nevando y parece que hace frío porque el niño está abrigado.
- \* En la inferior izquierda está lloviendo, el terreno es menos verde y hay menos flores que en la primera imagen.  
En la inferior derecha las hojas del árbol están secas y en el suelo.

### Página 48

- Copia en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y...  
R. M.

	Lunes	Martes	Miércoles
Mañana	Frío	Calor	Viento
Tarde	Frío	Frío	Lluvia

	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana	Frío	Calor	Viento	Calor
Tarde	Frío	Calor	Lluvia	Viento

- ¿Qué predominó en la semana?... Frío
- Investiga en qué meses... R. M.  
Hace frío de noviembre a febrero, hace calor de marzo a agosto, hay viento en febrero, mayo y junio y llueve de mayo a octubre.
- Elabora una frase acerca de cómo cuidarte para prevenir...  
R. M.  
En época de frío debemos abrigarnos y en época de calor no debemos exponernos a los rayos del Sol y tenemos que tomar mucha agua.

### Página 51

- Observa las imágenes y numéralas...  
1. Se siembran las semilla, 2. Crece la planta,  
3. Florece la planta, 4. Muere la planta.
- 1. Nace el venado, 2. Crece, 3. Se reproduce, 4. Muere

### Página 52

- Escríbelo en tu cuaderno...  
\* Tortuga: Nace del huevo, crece, se reproduce y muere.

- \* Ahuehuete: La semilla echa raíces, el tronco y las ramas se desarrollan y nacen flores de las que se extrae el polen; el árbol se fusiona con otros ahuehuetes y finalmente muere.
- \* Colibrí: Nace del huevo, crece, se alimenta del polen de las flores, se reproduce y muere.
- \* Girasol: La semilla echa raíces, se desarrolla el tallo, luego la flor y las semillas (que permitirán el cultivo de otros girasoles) y finalmente los pétalos; por último el girasol muere.
- \* ¿El ciclo de vida de una tortuga es el mismo que el de un colibrí? Sí, ambos nacen del huevo, se desarrollan, se reproducen y mueren.

## Semejanzas y diferencias entre plantas y animales

### Página 54

- **¿Qué observas en la imagen?**

R. M.

Hay agua y arena, parece una playa o alguna parte de una costa. Hay varios tipos de aves, peces y plantas como palmeras y otras que crecen dentro del agua. A lo lejos se ve un par de barcos.

### Página 61

- **Investiga y escribe su nombre...**

- \* Nombre: clavel  
Vive en: el bosque  
Cómo es: tiene flores de color rojo y sus hojas son suaves.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol
- \* Nombre: lagartija  
Vive en: los arbustos  
Cómo es: es verde o café, tiene escamas, cuatro patas cortas, una larga cola y reptar.  
Se alimenta de: insectos

- **Recorta las plantas y los animales de la página 157...**

- \* Nombre: iguana  
Vive en: la selva  
Cómo es: es verde, tiene escamas, puede ser grande, anda en cuatro patas y tiene una larga cola.  
Se alimenta de: hojas, frutas y flores
- \* Nombre: tucán  
Vive en: la selva y la costa  
Cómo es: es negro, con un pico de varios colores y tiene alas.  
Se alimenta de: frutas
- \* Nombre: halcón  
Vive en: el bosque  
Cómo es: es café, con grandes alas, tiene pico y dos patas.  
Se alimenta de: roedores, gusanos y plantas
- \* Nombre: venado  
Vive en: el bosque  
Cómo es: es alto, color café, veloz y tiene cuatro patas.  
Se alimenta de: plantas
- \* Nombre: pez  
Vive en: el agua  
Cómo es: es de varios colores, tiene aleta, cola y branquias.  
Se alimenta de: otros peces y plantas
- \* Nombre: pulpo  
Vive en: el mar  
Cómo es: es de distintos colores y tiene tentáculos.  
Se alimenta de: peces
- \* Nombre: nochebuena  
Vive en: la tierra  
Cómo es: tiene grandes pétalos rojos y hojas verdes.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol
- \* Nombre: maguey  
Vive en: la tierra  
Cómo es: tiene espinas y largas hojas.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol

- \* Nombre: naranjero  
Vive en: la tierra  
Cómo es: es frondoso, con troncos gruesos y muchas ramas, tiene hojas y naranjas.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol
- \* Nombre: árbol de tamarindo  
Vive en: la tierra  
Cómo es: es delgado, con ramas que albergan unas bolsas donde se encuentra la pulpa.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol
- \* Nombre: árbol de caoba  
Vive en: la tierra  
Cómo es: es frondoso, con troncos gruesos, muchas ramas y hojas verdes.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol
- \* Nombre: cedro  
Vive en: la tierra  
Cómo es: tiene largas y delgadas hojas verdes.  
Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol

## Beneficios y riesgos de plantas y animales

### Página 64

- \* **Explica lo que observas en la ilustración.**  
R. M.
- \* Hay varias personas conviviendo con distintos animales. Un señor está montado sobre un caballo, una señora está ordeñando una vaca, otro señor está trasquilando un borrego y varios niños están jugando con gallinas, un conejo y un perro.

## Cómo celebramos: El inicio de la Revolución mexicana

### Página 68

- **Investiga cómo conmemoran y celebran...**  
R. M.  
Nosotros desfilamos por la escuela y las calles de la colonia; los niños vamos vestidos como Emiliano Zapata o Francisco Villa y las niñas como "adelitas".
- \* Si tuvieran que elegir a un jefe de grupo, ¿cómo lo harían?  
Por votación y con la participación de todos.
- \* ¿Qué pasaría si en vez de elegirlo todos, alguien lo escogiera sin preguntarles? Provocarían descontento en el grupo.
- \* ¿Estarías de acuerdo? No
- \* ¿Cómo se relaciona esta situación con lo que aprendiste de la Revolución mexicana?  
Las personas que participaron en la revolución lucharon por los derechos de los mexicanos y sin ellos hoy no podríamos elegir a nuestros gobernantes mediante una votación.

### Página 70

### Autoevaluación

- \* R. M. En la primera imagen veo una familia paseando en una trajinera, hay un río, árboles y un perro.  
En la segunda imagen veo un bosque con muchos árboles, en uno se ve un nido de águila con su cría.
- \* Nace de un huevo, crece, se desarrolla, se reproduce y muere.

## Evaluación

- **Recorta las tarjetas de la página 155 para jugar el segundo nivel.**
- \* Es un componente natural.
  - a) Suelo
- \* Las características de plantas y animales del lugar donde vivo son: R. L.
- \* ¿Cuáles son los cambios en la Naturaleza durante el año?
  - a) Frío, calor, lluvia y viento
- \* ¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de plantas y animales?
  - c) Nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- \* Algunas características para clasificar plantas y animales son:
  - a) Tamaño, forma y lugar donde habitan
- \* Algunos riesgos provocados por plantas y animales pueden ser:
  - a) Mordeduras y picaduras
- \* ¿Cómo se celebra el inicio de la Revolución mexicana?
  - a) Con ceremonias y desfiles

## Formación Cívica y Ética

### Lección 1. Compartir sentimientos y emociones

#### Página 42

##### ¿Qué sabes tú?

- **Observa la ilustración.**
  - R. M.
- \* ¿Qué están haciendo los niños y las niñas?
  - Están conviviendo y jugando.
- \* ¿Cómo es la expresión de su rostro y de su cuerpo?
  - Alegre y en movimiento
- \* ¿Qué emoción están experimentando? Felicidad

#### Página 43

##### • Adivina la palabra del recuadro. Escribe las letras que...

F E L I C I D A D

R. M.

- \* ¿Por qué te sentiste feliz esa vez? Porque estaba con unos familiares que viven lejos.
- \* ¿Cómo expresaste tu felicidad? Con abrazos y risas
- \* ¿Qué hicieron las personas que estaban contigo cuando vieron tu emoción? Sonrieron y también se emocionaron.

#### Página 45

##### • Luego, relaciona con una línea la situación de la izquierda...

- \* Te encuentras a un amigo que no esperabas. Sorpresa
- \* Te quitan el juguete que te gusta. Enojo
- \* Te caes o te lastimas. Dolor
- \* Se te cae tu helado o tu dulce. Tristeza
- \* Te llevan de paseo. Alegría

#### Página 47

##### • Organizados en equipos comenten sobre lo que ocurre...

R. M.

- \* ¿Qué piensan de la respuesta de la niña ante los sentimientos de su compañero? No es adecuada.
- \* ¿Alguna vez han actuado así cuando ven a sus amigos o compañeros ponerse tristes o enojados? A veces
- \* ¿Cómo se sienten cuando alguien los ignora o se ríe de sus sentimientos? Mal

##### • Si alguna vez han actuado como la niña, escriban en su...

R. M.

Si trato de ponerme en el lugar de la persona afectada, la entenderé y dejaré de tener estos comportamientos.

## Lección 2. Paso a pasito aprendo a decidir

### Páginas 48 y 49

#### ¿Qué sabes tú?

- **Luego, escribe la recomendación que te hicieron.**  
R. M.  
Cuando esté lloviendo, abrígate bien y usa un paraguas.
- \* ¿En qué situaciones tienen que seguir las indicaciones de sus padres, maestros y otros adultos?  
Cuando me enseñan a hacer cosas o en situaciones riesgosas.
- \* ¿Por qué es importante que los niños sigan las indicaciones de los adultos? Para aprender y para prevenir accidentes.

### Página 51

- **Señala con O las actividades...**  
R. M.
- \* Actividades obligatorias: Hacer limpieza y arreglar mis cosas.
- \* Actividades sin la intervención de un adulto: Jugar y hacer la tarea

## Lección 3. Es justo o no es justo que...

### Página 52

#### ¿Qué sabes tú?

- **Analiza la situación que se ilustra y coméntala...**  
R. M.
- \* ¿Te ha sucedido algo parecido en tu grupo o en tu equipo?  
Sí, algunos compañeros se aburren y no colaboran de la misma forma en que los demás.

### Página 53

- **Observa las ilustraciones.**

- \* ¿En cuál situación se manifiestan actitudes de reciprocidad? ¿Por qué?  
En la segunda, porque ambos comparten lo que tienen.

### Páginas 54 y 55

- **Observen las siguientes ilustraciones e inventen una...**  
R. M.
- \* Imagen 1. Carlos y sus amigos se dieron a la tarea de arreglar los arbustos de la escuela que estaban dañados. Desafortunadamente, Óscar y Miguel se pusieron a jugar fútbol y empezaron a maltratar más arbustos.
- \* Imagen 2. Mientras el profesor Martín limpiaba afuera del salón de clase y Sandra tiraba la basura en el bote, Andrés tiró una cáscara de plátano y provocó que Diana se cayera.
- \* Imagen 3. Daniel y Leticia resolvían los problemas de Matemáticas, pero Alejandra les estaba copiando.
- \* ¿Qué injusticias identificaron?  
En la imagen 1: que Óscar y Miguel no ayudaron a arreglar los arbustos y, además, maltrataron otros.  
En la imagen 2: que Andrés tiró una cáscara de plátano mientras el profesor Martín y Sandra limpiaban y tiraban la basura en su lugar.  
En la imagen 3: que Alejandra no se esforzó por resolver los problemas y copió los resultados de otros.

### Página 59

- **¿Qué nuevas reglas propondrías...**  
R. M.
- \* Escribe en el cuaderno tus propuestas.
  1. Dejar hablar a los demás y escuchar lo que dicen
  2. Obedecer a los adultos y decir con respeto qué es lo que no nos parece de una situación
  3. Respetar el espacio de cada quien

## Lección 4. Necesidades y deseos

### Página 60

#### ¿Qué sabes tú?

- **Comenten en equipo.**
- \* ¿Lo que quiere Mario es un deseo o una necesidad? Deseo
- \* ¿Qué debe hacer el señor?  
Explicar a Mario qué es una necesidad y qué es un deseo.
- \* ¿Qué son las necesidades y los deseos?  
Las necesidades son cosas o acciones indispensables para nuestro bienestar y los deseos son cosas que nos hacen sentir bien, pero que no son indispensables.

### Página 61

- **Observa las ilustraciones.**
- \* ¿En cuál identificas una necesidad? Imágenes de vacuna y escuela
- \* ¿En cuál ves un deseo? Imágenes de juguetes y fruta
- \* Escribe las necesidades y los deseos que identificaste.

Necesidades	Deseos
Recibir una vacuna	Comprar un antojo
Ir a la escuela	Adquirir un juguete

### Página 63

- **Piensa en un deseo o necesidad que tengas...**  
R. L.

## Lección 5. El patio de la escuela es de todos

### Página 64

#### ¿Qué sabes tú?

- **Observa lo que ocurre en el patio de tu escuela...**
- \* ¿Qué actividades y juegos se realizan?  
R. M. Organizar juegos y comer nuestro *lunch*.
- \* ¿Quiénes participan? R. M. Todos los compañeros
- \* ¿Quiénes no participan? R. M. Los niños que están comiendo
- \* ¿Qué problemas son frecuentes...? R. M. Peleas y accidentes
- \* ¿A qué juegas en el patio durante el recreo? R. M. A saltar la cuerda
- \* ¿Con quién juegas? R. M. Con mis compañeros del salón
- \* ¿Cuál es tu lugar favorito para pasar en el recreo?  
R. M. Algún jardín de la escuela

### Página 67

#### ¿Qué aprendí?

- **Lee lo siguiente y contesta.**
- \* ¿Qué harías en una situación así? R. M. Les dices a los demás que deben invitarlo.
- \* ¿Qué emoción estará sintiendo José...? R. M. Tristeza
- \* ¿Qué le dirías a José? R. M. Que no haga caso a lo que digan.
- \* ¿Qué propondrías para que otros niños como José...? R. M. Explicar a mi grupo que todos podemos aprender.

### Página 68

- **Colorea las imágenes que representen la manera...**
- \* Cruzar la calle. Imagen 2
- \* Acercarte a la estufa. Imagen 1
- \* Levantar los juguetes. Imagen 1
- \* Bañarte. Imagen 2

## Español

### 1. El torito

#### Página 82

**Comenta con tus compañeros.**

R. L.

Los alumnos deberán leer y platicar acerca del texto El Torito.

### 2. Palabras en *El torito*

#### Página 83

**Subraya las palabras que tienen una, dos y tres letras...**

Una letra                      Dos letras                      Tres letras  
\* y                              \* El, lo, de                      \* con

#### Página 84

**Completa las siguientes oraciones con las palabras...**

\* El    \* lo    \* con    \* lo    \* con    \* con    \* de    \* lo

**Separa las siete palabras en sílabas y anota...**

* to ri to	tres
* bron co	dos
* lo	una
* trai go	dos
* des de	dos
* Te nan go	tres

### Página 85

**Escribe en una lista las palabras que aprendiste.**

\* Torito    \* Tenango    \* bronco    \* traigo

### 3. ¿Cómo son los animales de la rima?

#### Página 86

**Escribe en la tabla cómo son estos animales.**

* gallina	pequeña	roja	dos	maíz
* borrego	mediano	blanco	cuatro	hierba
* perro	mediano	pinto	cuatro	carne

**Comenta con el grupo las respuestas...**

\* El caballo y el perro.  
\* El caballo y el borrego.  
\* La gallina y el perro.

#### Página 87

**Escribe las características del torito...**

\* negro                      \* grande                      \* grande  
\* cuatro                      \* cascaritas de mango                      \* de media Luna

### 4. A leer rimas

#### Páginas 88 y 89

**Lee las rimas y apréndetelas para decirlas en un recital.**

Los alumnos deberán aprenderse las rimas y recitarlas.

**Escribe el borrador de la invitación para el recital y revísalo.**

R. L.

Los alumnos deberán elaborar una invitación.

## 5. Imágenes hechas con palabras

### Página 90

**¿Por qué crees que el autor del poema dice que...?**

R. M.

\* Porque son muy parecidos, solo cambia por el tamaño.

### Página 91

**Escribe pequeños poemas, como el que leíste...**

R. L.

## 6. Palabras y más palabras

### Página 92

**Comenta con tu maestro el significado de la palabra navío.**

R. L.

**Localiza la página 89 de tu *Libro de lecturas*...**

\* Sobre la cubierta del navío.

\* Hacía el navío. Indican que subieron al navío personas.

### Página 93

**Anota las respuestas de las preguntas.**

1. Ogros orejones
2. Cabezones con cachuchas
3. Azules y de alambre
4. Danzaban
5. Zancudos, zambos, zangoloteando

6. Esqueletos

7. Porque se estiraban

8. Todo

## 7. Escribo palabras con la misma letra

### Página 94

**Escribe una o dos palabras que digan cómo son los animales...**

R. M.

\* morada y mareada

\* café y cariñoso

\* lila y lisa

\* sucio y sabio

\* rosa y risueña

**¿Qué nombre chistoso le pondrías a una lagartija que...**

R. M.

\* Ligartija

## 8. Jugamos con las palabras

### Página 95

**Escribe tu opinión sobre el juego.**

R. L.

Los alumnos deberán dar su opinión del juego.

## 9. Trabalenguas con "t" de...

### Páginas 96 y 97

**En equipo, elijan una imagen y descríbanla a los demás...**

R. L.

**Marca con rojo el camino que debe seguir el tren.**

R. L.

Los alumnos deben elegir uno de los caminos y marcarlo.

## 10. Los enredos del trabalenguas

### Página 98

Con un compañero, separa las palabras en sílabas.

* Tra - ca	Tra - ca	Tra - que - tean - do
* tren	tras	tren
	en - tra	al
		an - dén

¿Qué palabras se forman con las siguientes sílabas?...

- \* terraplén
- \* ataca
- \* estruendo

Encierra en un círculo el significado de la palabra escrita...

- \* Ruido grande

### Página 99

Lee la siguiente estrofa y responde con tu grupo...

- \* Porque cuando entra al andén hace un estruendo.

Escribe palabras con las siguientes sílabas.

- \* tambor, gigante, ruedas, terraplén

## 11. El reto del trabalenguas

### Página 100

Escribe lo que ves.

- \* trenes
- \* andén
- \* Dos andenes

### Página 101

Completa la segunda parte del trabalenguas.

- \* traca
- \* tren
- \* ataca
- \* terraplén

Escribe las letras que faltan...

- \* tra
- \* truen
- \* gi
- \* das
- \* ta

## 12. ¿Qué le pasó al marinero?

### Páginas 102 y 103

Platica con tu grupo...

- \* En los barcos
- \* Manejan los barcos y navegan en el mar.
- \* Porque trasportan personas y muchas cosas más por el mar.

Responde en las líneas las siguientes...

1. A la mar
2. El fondo de la mar
3. R. M. Porque no había nada alrededor
4. Una vieja
5. Mató a un gato
6. Porque el zapato se rompió
7. R. M. Divertidos

## 13. Armamos palabras

### Páginas 104 y 105

Usa el "Alfabeto recortable" para formar palabras que lleven *mar*...

R. M.

- \* martes
- \* calamar
- \* marino
- \* calamares
- \* amarillo
- \* amar

Completa las oraciones usando las siguientes palabras:

- \* mareado
- \* amargo
- \* amarillo
- \* calamares y camarones

## 14. La carta

### Páginas 106 y 107

Responde las siguientes preguntas.

1. Víctor
2. El 10 de marzo de 2014
3. Al señor marinero
4. Que le cuente lo que hace cuando navega en las noches.

Escribe una carta con tu grupo.

R. L.

## 15. Los diez perritos

### Página 108

Observa las ilustraciones y responde...

- \* De diez perritos
- \* Jugar con el cuchillo
- \* R. L.
- \* R. L.

### Página 109

Marca con una ✓ las oraciones que cuentan algo...

- \* Alguien tenía diez perritos.
- \* Alguien se quedó sin perritos.
- \* Los diez perritos se fueron uno tras otro.
- \* Al final no quedó ningún perrito.

## 16. Mi opinión sobre la canción

### Página 110

Subraya en la canción frases donde haya palabras que...

R. L.

### Página 111

Encierra en un círculo las partes que riman...

- \* nieve - nueve - eve
- \* bizcocho - ocho - ocho
- \* banquete - siete - ete

### Página 112

Elige con tu equipo las palabras que rimen y escríbelas...

* mueve	* llueve	* Pinocho	* mocho	* cachete	* cuete
* suave		* poncho		* fuerte	

## 17. ¡Busco a mi perrito!

### Páginas 113 y 114

Marca con una ✓ la respuesta correcta.

1. Para pedir ayuda para encontrar a un perrito.
2. Una niña
3. Por su raza y color.
4. A Mari Chuy
5. Para conseguir ayuda

Elabora un cartel para buscar algún objeto...

R. L.

## 18. ¿Cómo sabes quién es un buen amigo?

Páginas 115 y 116

Responde las siguientes preguntas.

1. Guy y el perrito
2. Porque tenían vendas, uno en una pata y el otro en una pierna
3. No, solo el perrito
4. Que él no tenía nada
5. Para consolar al perrito

## 19. Palabras con "ñ"

Páginas 117 y 118

Completa las oraciones con las palabras del recuadro...

1. niño
2. pequeño - gruñía
3. señor
4. enseña

Busca en la "sopa de letras" palabras que llevan ñ.

\* niña \* muñeca \* sueño \* pañuelo \* caña \* leña

## 20. Grandes amigos se encuentran

Página 119

Ayuda a Guy a llegar donde está su gran amigo.

R. L.

## 29. Tarjetas ordenadas

Página 54

Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad con las tarjetas del material recortable.

Página 55

Consigna 2

R. L.

Página 56

Consigna 3

Nancy: 500, 400, 300, 100, 88.

Gilberto: 900, 200, 90, 39, 19.

## 30. Todos contamos y contamos todos

Página 57

Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

## Consigna 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## 31. Un mensaje para el rey

Páginas 59 y 60

### Consigna 1

Los alumnos utilizarán el recortable de la página 111, unirán los puntos siguiendo la sucesión numérica y formarán el castillo. Después colorearán la figura que se forma.

Página 61

### Consigna 2

1. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. Todos terminan en 0, van aumentando de 10 en 10.

2. 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89. Todos terminan en 9.
3. 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59. El primero es 50; el último es 59.
4. 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97. Hay 10 casillas entre cada número.
5. 94
6. Los alumnos completarán el tablero.

Página 62

### Consigna 3

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 32. Encuentra el número

Página 63

Los alumnos escribirán en la tabla los números 15, 23, 36, 37, 52, 59, 64, 70, 81, 88, 97, 98.

## 33. ¡Piensa pronto!

Página 64

### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

Página 65

### Consigna 2

1.  $4 + 5$ ;  $4 + 6$ ;  $4 + 7$ ;  $4 + 8$
2.  $9 - 7$ ;  $9 - 6$ ;  $9 - 5$ ;  $9 - 4$

### 34. ¿Con cuántas se puede?

#### Página 66

1.  $1 + 14 = 15$ ,  $2 + 13 = 15$ ,  $3 + 12 = 15$ ,  $4 + 11 = 15$ ,  $5 + 10 = 15$ ,  
 $6 + 9 = 15$ ,  $7 + 8 = 15$ ,  $9 + 6 = 15$
2.  $10 - 6 = 4$ ,  $9 - 5 = 4$ ,  $8 - 4 = 4$ ,  $7 - 3 = 4$ ,  $6 - 2 = 4$ ,  $5 - 1 = 4$

### 35. Historias con números

#### Página 67

1. Quedan siete zanahorias.
2. Jorge cumplió veintisiete años.
3. Le quedaron cinco dulces.
4. Con veintiocho limones.

### 36. Las granjas

#### Página 68

1. Había cuarenta y cinco animales.
2. Tiene veintisiete animales.
3. Tiene cincuenta y seis animales.

### 37. Inventa una historia

#### Página 69

R. L.

### 38. Del más corto al más largo

#### Página 70

R. L.

### 39. Cerca o lejos, ¿de qué?

#### Página 71

#### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

#### Página 72

#### Consigna 2

Los alumnos deben colorear las estrellas de acuerdo con las instrucciones dadas.

## Exploración de la Naturaleza

### Cuándo cumplimos años

#### Página 75

- Observa la ilustración, ¿cuándo cumple años Diana?
- \* El 7 de febrero

## Mis recuerdos más importantes

### Página 79

- **Observa las fotografías de Joaquín y ordénalas de acuerdo...**

- \* Cuando gateaba.  
Cuando aprendió a caminar.  
Antes de la primaria.  
Ahora.

## Los juegos y juguetes de ayer y hoy

### Páginas 83 y 84

- **Investiga el nombre de los juguetes...**

- \* Balero: lanzar el barrilito hasta insertarlo en el palo.
- \* Trompo: hacerlo girar mediante una cuerda que se enrolla en este.
- \* Canicas: cavar un hoyo en la tierra y lanzar cada una de las canicas hasta que alguna caiga en él.
- \* Yoyo: se le hace caer o subir con el cordón (que se enreda en el centro del yoyo) hasta la mano.
- \* Matatena: lanzar la bola de esponja hacia arriba y, antes de que caiga, tomar alguna de las piezas de colores.
- \* Papalote: hacer que este vuele jalando un cordón atado a él, aprovechando el viento.
- \* Camiones de madera: deslizarlos sobre una superficie plana.
- \* Pirinola: acompañar su juego con fichas o semillas, girarla y ganar o perder tantas fichas o semillas como indique.
- \* Palillos chinos: sacar cada uno de los palillos sin tocar los que están alrededor.
- \* ¿En qué se parecen a los juguetes de hoy?  
R. M. En qué se usan las manos para jugar con ellos.
- \* ¿En qué son diferentes? En que muchos juegos de ahora son virtuales, no existen físicamente.
- \* ¿Con cuáles has jugado? Con el balero y el trompo.

### Página 84

- **Investiga a qué jugaban tus abuelos cuando eran niños.**

- \* R. M. Jugaban con las canicas, a la matatena y a brincar la cuerda.
- \* De los juegos que practicaban, ¿cuáles sigues jugando?  
R. M. Con el trompo, el yoyo y las canicas.

## Nuestras costumbres y tradiciones

### Página 86

- **Describan en grupo, ¿cómo se preparan para la fiesta en...**

- \* Pintan las casas, adornan las calles con papel picado, globos y flores.

- **Comenten las siguientes preguntas.**

- R. M.
- \* ¿Qué celebran en el lugar donde viven? El día de muertos.
- \* ¿En qué fecha? Los días 1 y 2 de noviembre.
- \* ¿Por qué lo festejan? Porque es una tradición en la comunidad y en todo el país.

### Página 87

- **Investiga qué festejo se ilustra y escribe el nombre de cada uno.**

- \* Día de la Independencia.
- \* Día de muertos.
- \* R. M. Desfile militar.

## Como celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

## Páginas 89 y 90

- **Lee y comenta la rima:**  
R. M.  
Los derechos y los deberes nos dan bienestar.
- **Observa y completa los derechos y deberes de los niños...**
  - \* Deber: Cumplir con labores de limpieza en el hogar.
  - \* Derecho: A recibir atención médica.
  - \* Deber: Hacer la tarea.
  - \* Derecho: A jugar.
- **En tu cuaderno escribe un derecho que tienes como niño.**  
R. M.  
A recibir un nombre y tener una familia.
- **¿Cómo conmemoras el 5 de febrero en tu escuela?...**  
R. M. Hay una ceremonia en la que rendimos honores a la Bandera y reconocemos la importancia de la Constitución.

## Evaluación

- **Recorta las tarjetas de la página 153 para jugar...**
- \* ¿Qué buscas para identificar una fecha en el calendario?  
**b)** El mes y el día del acontecimiento.
- \* Narra un acontecimiento importante en tu vida. Utiliza frases como: "Antes, cuando era pequeño..." o "Cuando tenía...".  
R. L.
- \* Ordena los cambios que ha tenido con el tiempo la familia de José.
  1. Ahora tiene un hermanito.
  2. Después se cambiaron de casa.
  3. Antes su abuelito vivía con ellos.**b)** 3, 2 y 1
- \* Explica en qué han cambiado los juguetes de antes comparados con los que utilizas ahora. R. L.

- \* ¿En qué puedes notar que los juegos no han cambiado con el tiempo?  
**c)** En los materiales que se necesitan.
- \* El día de muertos es:  
**c)** Tradición.
- \* La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es importante porque:  
**a)** Contiene derechos y deberes de los mexicanos.
- \* Es un derecho que tienes como niño:  
**a)** Asistir a la escuela.

## Formación Cívica y Ética

## Lección 1. Necesidades a diferentes edades

### Página 72

#### ¿Qué sabes tú?

- **Observa la ilustración.**  
R. M.
- \* ¿Qué cuidados necesitan esas personas? Depende de su edad; el bebé necesita ser alimentado y cargado porque no puede caminar ni comer por sí solo; los niños necesitan ser supervisados por adultos para que no se lastimen mientras juegan o van a la escuela; y los adultos mayores necesitan ser ayudados a caminar.
- \* ¿Quiénes requieren mayor atención? Los bebés, los niños y los adultos mayores.

### Página 74

- **Analiza la siguiente imagen y lleva a cada personaje...**
- \* R. M. Persona en silla de ruedas a Centro de Atención a Personas Mayores

- \* Adulta de la tercera edad al Centro de Atención a Personas Mayores
- \* Mamá con niña vestida con uniforme escolar a Escuela primaria
- \* R. M. Mamá con hijo en brazos al Centro de vacunación
- \* Persona invidente al Centro de Capacitación para Invidentes
- \* ¿Cuáles de estos servicios hay en tu localidad? R. M. Centro de vacunación y escuela primaria.
- \* ¿Cuáles aprovechan tú y tu familia? R. M. Centro de vacunación, Escuela primaria y Cendi.
- \* ¿Las personas con alguna discapacidad cuentan con servicios especiales para ellos? R. M. Sí, con rampas.

## Página 75

- **Comenten en grupo cómo pueden ayudar a un compañero...**  
R. M.  
Invitándolo a nuestros juegos y ayudándolo a hacer sus trabajos.

## Página 77

- **Escribe en tu cuaderno lo que aprendes cuando conoces a...**  
R. M.  
Aprendo otra forma de pensar y otras tradiciones.

## Lección 2. Cómo jugaría a... si pudiera participar

## Página 78

### ¿Qué sabes tú?

- **¿Qué aprenden aquí las niñas y los niños de la ilustración?**  
R. M.  
A jugar en equipo

## Página 79

### ¿Tú a qué juegas?

- **Marca con una ✓ las casillas donde...**  
R. M.

Juego	Mis preferidos	A solas	Con mis amigos	Con mis amigas	Con amigos y amigas
Andar en bicicleta		✓			
Juegos de mesa					✓
Videojuegos			✓		
Fútbol			✓		
Beisbol			✓		
Encantados					✓
Canicas			✓		
Muñecas				✓	
La comidita				✓	
Con mi mascota		✓			

- \* Escribe: ¿Qué juegos comparten las niñas y los niños, y cuáles no?  
R. M. Todos los juegos pueden ser compartidos por niñas y niños.

## Página 80

- **En grupo, observen las escenas y comenten qué notan en ellas.**  
R. M.
- \* ¿Qué opinan de que niñas y niños jueguen juntos?  
Es lo más adecuado para que todos se integren y conozcan.
- \* ¿Qué sentirá la niña que quiere jugar al trompo y no la invitan?  
Seguramente se siente mal, apartada de los demás.
- \* ¿Y el niño que quiere brincar la cuerda? También se siente mal porque está apartado.
- \* ¿Qué pueden hacer para que todos participen? Invitarlos a participar en todos los juegos sin tomar en cuenta si son niños o niñas.

## Lección 3. Conocer a diversas personas y convivir con ellas

### Página 83

#### ¿Qué sabes tú?

- R. M.
- \* ¿Cómo son las personas que forman tu familia?  
Son alegres y amables.
- \* ¿Qué te gustó de las otras familias?  
Que todos tienen una buena relación.
- \* ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?  
Que somos muy unidos.

### Página 84

- **Contesten en equipo las siguientes preguntas...**  
R. M.
- \* ¿Cómo son tus compañeros?
- \* ¿Sabes qué les gusta y qué les disgusta? Sí, nos gusta jugar y no nos gusta que nos traten mal.

## Página 85

- **Observa las ilustraciones del cuadro y...**  
R. M.
- \* Yo prefiero  
Cuidar un perro.  
Pasear en la playa.  
Leer un cuento.  
Divertirme pintando.
- \* ¿Te gustaría que todas las personas fueran iguales y que todos pensarán igual? ¿Por qué?  
No, porque no habría nada que aprender ni conocer de las otras personas.

## Página 87

- \* ¿Te has fijado en que en las distintas regiones del país las personas hablan con un "acento" diferente? R. M. Sí
- \* ¿Cuáles de esos acentos recuerdas? R. M. En la costa las personas no pronuncian la letra s en varias palabras.
- \* ¿Sabes dónde se usan? R. M. En varios estados del país.
- **Copia en tu cuaderno las siguientes frases...**  
R. M.
- \* Es importante que respete la forma o el tono de hablar de mis compañeros porque... Ellos respetan la forma en que yo hablo y mis ideas.
- \* Me gusta que las personas seamos diferentes porque... Así podemos conocer otras formas de pensar y de actuar.

## Lección 4. Aprender a respetar nuestro ambiente

### Páginas 88 Y 89

#### ¿Qué sabes tú?

##### • Observa la imagen.

R. M.

- \* De los casos ilustrados, ¿alguno ocurre en tu casa o en tu localidad? Sí, se desperdicia el agua.
- \* ¿Qué problemas causa el desperdicio de electricidad? Puede causar un accidente o que esa electricidad no llegue a otros lugares donde sí puede ser aprovechada.
- \* ¿Qué problemas causa el desperdicio del agua? Que se acabe el agua potable y no llegue a las zonas donde sí se necesita.
- \* ¿Cómo nos afecta la acumulación de la basura? Se tapan las coladeras y como consecuencia se inundan las calles; además afecta la calidad del aire que respiramos y puede ocasionarnos enfermedades.

### Página 90

##### • Relaciona las imágenes que muestran desperdicio y...

- \* Hombre tirando una botella con imagen de hombre con niño guardando la basura en una mochila.
- \* Mujer barriendo con imagen de mujer con una manguera platicando.
- \* Hombre lavando un vaso con agua desbordándose del fregadero con Imagen de hombre lavando trastes con la llave del agua cerrada.
- \* Hombre reparando una fuga con Imagen de Agua cayendo de un grifo.

### Página 91

##### • En la sopa de letras encuentra las actitudes...

P	C	O	L	A	B	O	R	A	R
R	U	M	F	D	V	T	A	E	J
E	I	J	E	A	L	M	Z	O	P
C	D	Q	C	R	E	D	U	C	E
I	A	L	E	G	Z	J	P	B	G
C	D	A	F	U	T	D	L	N	A
L	O	C	J	E	L	O	F	M	C
A	R	E	U	T	I	L	I	Z	A
N	T	P	R	E	V	E	N	I	R
P	R	O	T	E	C	C	I	Ó	N

### Página 92

##### • Completa en tu cuaderno las siguientes oraciones:

R. M.

- \* Para ahorrar agua, yo... me lavo la boca con un vaso de agua.
- \* Para reducir el uso de electricidad... apago las luces cuando salgo de mi habitación.
- \* Para reutilizar algunas cosas... uso botes para guardar objetos.

## Página 93

- **Llena el siguiente compromiso de cuidado del agua y...**  
R. M.

### COMPROMISO DE CUIDADO DEL AGUA

Yo, Juan Carlos Ramírez  
me he dado cuenta de que desperdicio el agua cuando  
me estoy bañando, porque estoy mucho tiempo bajo el  
agua y no cierro la llave cuando me enjabono.

Como sé que esta acción perjudica a las personas de  
todo el mundo, me comprometo a bañarme en pocos  
minutos y a cerrar la llave cuando enjabone mi cuerpo.

De esta manera colaboro para ayudar al planeta y seré  
una mejor persona.

Juan Carlos  
Firma

## Lección 5. Festividades que nos dan identidad

### Página 94

#### ¿Qué sabes tú?

- **Comenten cómo se llevan a cabo las ceremonias...**  
R. M.
- \* ¿Cómo se representa a nuestra patria? Con la Bandera
- \* ¿Cuáles son sus colores? Verde, blanco y rojo
- \* ¿Qué normas se cumplen en las ceremonias cívicas? R. M.  
Guardar silencio y entonar el Himno Nacional.

## Página 96

- **Obsérvalo detenidamente y anota en las líneas...**  
Águila real, serpiente, nopal, peña, lago, encino y laurel.

## Página 97

- **¿Qué hechos de nuestra historia conmemoramos los mexicanos?**  
R. M.  
El día de la Independencia, el día de la Revolución mexicana, el día  
de la Constitución y la Batalla de Puebla.

## Página 98

#### ¿Qué aprendí?

- **Completa las frases y relacionalas con el dibujo...**
- \* La vivienda, la alimentación, el calzado y el vestido... son  
necesidades que tienen las personas de cualquier edad.
- \* Por medio del juego los niños aprenden a... convivir.
- \* Regar las plantas... es una forma de cuidar los recursos naturales.
- \* La Bandera Nacional... es un símbolo que representa a nuestro país.

## Página 99

- **Subraya qué harías si se presentarán las...**  
R. M.
- 1. Que le vas a ayudar a conocer nuestras tradiciones.
- 2. Le dices a ese grupo que la niña tiene derecho a usar  
su propia lengua y que no es correcto burlarse de ella.

## Página 100

- **Observa lo que hacen los niños de las imágenes.**  
R. M.
- \* ¿Qué les dirías para ayudar a conservar...  
Que no debemos desperdiciar el agua, la electricidad ni el papel;  
asimismo, que no tiren basura.

## Español

## 1. ¿Quién ganará?

## Página 122

**Une con líneas cada animal con las características...**

R. L.

Los alumnos relacionarán los animales con sus características.

**Lee el título del texto y comenta de qué crees que va a tratar.**

R. L.

Los alumnos realizarán predicciones sobre el contenido del texto.

## Página 123

**Marca con ✓ la respuesta correcta**

1. Porque estaba hambriento.
2. Para evitar que se comiera al Conejo.
3. Porque estaba seguro de que iba a ganar.

## Página 124

4. Porque así iba a engañar al Coyote.
5. Tamborileando el suelo con sus patas.
6. Recibió ayuda de sus parientes y amigos.

**Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar los lugares...**

1. Oriente
2. Norte
3. Oeste
4. Sur

## 2. ¿Qué significan?

## Página 125

**Une cada expresión con su significado, de acuerdo...**

- |   |
|---|
| * Necesitaba comer.                         |
| * Iba a estar muy flaco.                    |
| * No podían romper el acuerdo que hicieron. |
| * No había ninguna pista del Conejo.        |

## Página 126

**Selecciona una de las expresiones...**

R. L.

Los alumnos deberán ilustrar una de las expresiones anteriores y solicitar a un compañero que adivine cuál fue su selección.

## Página 127

- \* Coyote - Conejo
- \* carrera
- \* veloz
- \* correr
- \* conejos
- \* ganarle
- \* Coyote - Conejo

## 3. La coma

## Página 128

**Observa el dibujo y comenta con el grupo...**

- \* Un águila, dos palomas, dos tortugas, un colibrí, un lagarto, un correcaminos, una vibora y un zopilote.

## Página 129

**Reúnete con un compañero y busquen en...**

1. R. M. Sí
2. La coma

**Escribe las comas que hacen falta...**

- \* Coyote y Conejo corrieron hacia el norte, el oriente, el sur y el poniente.
- \* Al Conejo lo ayudaron sus hermanos, primos, tíos, sobrinos y amigos.

**Completa las oraciones con varios adjetivos...**

- R. M.
- \* peludo, suave y orejón.
  - \* flaco, con boca grande y orejas largas.

## 4. Crucigrama de animales

### Página 130

**Escribe los nombres de los animales leyendo las descripciones...**

- \* Respuestas verticales: coyote, zopilote, lagarto
- \* Respuestas horizontales: paloma, conejo, tortuga

## 5. Cabras héticas

### Página 131

**Conversa con el grupo sobre los trabalenguas.**

- R. L.
- Los alumnos conversarán sobre los trabalenguas que conocen.

## Página 132

**Escribe las sílabas de las palabras.**

- \* per lê ti ca - pe la pe lam bré ti ca - pe lú a
- \* per lê ti cos - pe la pe lam bré ti cos - pe lú os

**Subraya las partes iguales en el final de las palabras.**

- \* ética - éticos
- \* ética - éticos
- \* lú - lú

## 6. Estudiando palabras del trabalenguas

### Páginas 133 y 134

**Comenta con el grupo las respuestas.**

- R. L.
- Los alumnos deben responder con base en el trabalenguas.

**Repasa con un color las letras que son diferentes...**

* a itos	* ca COS	* ca COS	* a OS
-------------	-------------	-------------	-----------

**Conversa con el grupo.**

- R. M.
- \* chiva
  - \* chivitos

**Escribe otra forma de nombrar a los animales dibujados.**

- R. M.
- \* cabritos - chivitos
  - \* Las cabras - Las chivas
  - \* La chiva - La cabra

## Página 135

**Traza una línea para unir cada oración...**

R. M.

Los alumnos deberán unir la oración con su imagen.

## Página 136

**Escribe en la línea: *tuvo* o *tubo*.**

\* tubo - tuvo

\* tuvo - tubo

**¿Qué palabras aprendiste a escribir?**

R. M.

\* tubo - tubo

## 7. El final del trabalenguas de la cabra

### Páginas 137 y 138

**Completa el trabalenguas con las palabras que faltan.**

- \* pelapelambrética
- \* pelúa
- \* pelapelambréticos
- \* pelúos
- \* hética
- \* pelúa
- \* héticos
- \* perléticos
- \* pelapelambréticos
- \* pelúos
- \* pelapelambrúos

## 8. Otros trabalenguas

### Página 139

**Comenta con el grupo las siguientes imágenes...**

Los alumnos comentarán la relación de las imágenes con los títulos.

### Página 140

**Lee los trabalenguas para que elijas los que quieras memorizar.**

R. L.

Los alumnos leerán los trabalenguas y memorizarán uno.

### Página 141

**Une con una línea cada título con lo que dice el trabalenguas.**

- \* Camarón, caramelo - Repite dos palabras con letras parecidas
- \* Pepe Pecas - Cuenta lo que alguien hace
- \* Cuenta cuentos - Da una instrucción
- \* Una cabra hética - Qué alguien tuvo hijitos...

**Lee el siguiente trabalenguas y responde con el grupo...**

Los alumnos comentarán las semejanzas en la estructura.

## 9. Una entrevista

### Páginas 142 y 143

**Platica con el grupo lo que sabes de las entrevistas.**

R. L.

**Escucha y sigue la lectura que hará tu maestro.**

Los alumnos siguen la lectura.

## Página 144

**Escribe las respuestas.**

1. Caperucita Roja y el entrevistador.
2. Plantear preguntas y responderlas.
3. R. L.
4. R. L.

## 10. Hacemos una entrevista imaginaria

### Página 145

**Recuerda a los personajes de los cuentos que has leído y...**

R. L.

Los alumnos responden de acuerdo con sus experiencias.

### Página 146

**Dibuja al personaje y escribe su nombre.**

Los alumnos harán el dibujo del personaje del cuento.

- \* R. M. La mamá de Caperucita

**Con la guía del maestro escribe las preguntas....**

R. M.

- \* ¿Por qué dejó ir sola a Caperucita por el bosque?
- \* ¿Qué sintió cuándo el Lobo se tragó a Caperucita?

### Página 147

**Imagina que eres el personaje entrevistado...**

Los alumnos deberán contestar las preguntas que elaboraron.

## 11. ¿Qué indican los signos?

### Página 148

**Lee las siguientes oraciones.**

R. L.

Los alumnos deberán leer las oraciones.

### Página 149

**Forma un equipo y comenta sobre los pares de oraciones...**

R. M.

- \* En los signos.
- \* No, porque los signos hacen que tengan significados diferentes.

**Con ayuda del maestro completa el siguiente párrafo.**

- \* hacer preguntas.
- \* expresar alegría, sorpresa y enojo.

### Página 150

**Escribe una oración para preguntarle a un amigo...**

R. M.

- \* ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- \* ¡Tu fiesta me gustó mucho!

## 12. Hago, pienso, siento y soy

### Páginas 151 y 152

**Lee las oraciones y después contesta las preguntas.**

- \* Fue a ver a su abuelita.
- \* Que a su abuelita le gustarían las flores.
- \* Sintió miedo cuando vio la boca grande del lobo.
- \* Es una niña linda.

**Completa las oraciones.**

R. L.

Los alumnos deberán completar las oraciones.

### 13. Poemas cortos

#### Página 153

**Conversa con tu maestro sobre el haikú *Sandía*.**

R. M.

- \* Corto
- \* Sí, es bonito.
- \* Porque la forma de la rebanada de sandía puede simular una sonrisa.

#### Página 154

**Compara los siguientes textos con el haikú y comenta...**

R. L.

Los alumnos deberán comentar que los textos dicen lo mismo, pero en diferente orden de ideas.

**Comenta con el grupo.**

R. M.

- \* Sí
- \* Para entretenerme y divertirme.
- \* Animales y frutas

### 14. Chapulín y la cebra

#### Página 155

**Lee y comenta con tu equipo los poemas.**

Los alumnos deberán leer los poemas y comentarlos.

#### Página 156

**Escribe las palabras de *Chapulín* que aparecen ilustradas.**

R. M.

- \* matraca y chapulín
- \* aldea
- \* abanico
- \* atrio

**Escribe las palabras de *La cebra* que aparecen ilustradas.**

R. M.

- \* preso
- \* joven

#### Página 157

**Marca con una ✓ todas las respuestas correctas...**

1. Un preso sin culpa
2. El uniforme del preso tiene rayas.
3. Está en la entrada de la aldea caliente.
4. Hace ruido fuerte, como una matraca.

#### Página 158

**Escribe con qué compara el poeta a:**

R. M.

- \* A la sandía con una carcajada
- \* Al chapulín con un atrio
- \* Al chapulín con un abanico
- \* Al chapulín con una matraca

**Anota cómo es la piel de la cebra y con qué la compara el poeta.**

- \* rayada
- \* un preso

## 15. La escritura de un haikú

### Página 159

**Platica con el grupo acerca de la jirafa y el mono.**

R. L.

Los alumnos intercambian ideas acerca de las jirafas y los monos.

### Página 160

**Escribe algo diferente para cambiar la palabras que están...**

R. L.

Los alumnos deberán cambiar algunas palabras resaltadas.

**Escribe el borrador...**

R. M.

- \* Grande - huele
- \* algo que no puede

### Página 161

**Organiza con el grupo el recital que leerán en el salón...**

R. M.

1. Fecha y hora del recital	El 15 de enero de 2015 a las once de la mañana
2. Invitados	Alumnos y padres de familia
3. Orden de lectura de poemas	En orden alfabético por apellido
4. Presentador de autores...	El maestro

## 16. Pequeño y asombroso

### Páginas 162 y 163

**Platica con tus compañeros acerca de lo que sabes de los colibríes.**

R. M.

- \* Los he visto en los parques sobre las flores.
- \* Son pequeños.
- \* Por su pico largo y el movimiento de sus alas.

**Escribe lo que se indica:**

1.

- \* Tamaño: son muy pequeños
  - \* Tipo de pico: delgado, recto o arqueado
  - \* Color de plumas: multicolor como el arcoíris
  - \* Patas: cortas y delgadas
2. el néctar de las flores y algunos insectos.

### Página 164

3. los huevos que se incuban de 15 a 21 días.
4. que pueden volar no solo hacia delante sino en reversa.

**Dibuja un colibrí de acuerdo con lo que comentaste.**

R. L.

Se espera que el alumno dibuje el colibrí moviendo sus alas.

## 17. Hoy les voy a hablar de...

### Página 165

**Numera las siguientes oraciones de acuerdo con el...**

4	Ensayar lo que voy a decir y cómo lo voy a decir.
1	Escoger el tema del que quiero hablar.
2	Anotar las ideas más importantes de lo que investigué.
3	Investigar en libros, revistas o Internet la información...

## Páginas 166

**Escoge un animal que te llame la atención para investigar...**

R. M.

- \* el panda
- \* es mi animal favorito
- \* dónde vive y de qué se alimenta
- \* la biblioteca de aula y en Internet

## 18. ¿Cómo se escribe?

### Página 167

**Lee cada par de oraciones y marca con una ✓ la oración que...**

El colibrí es un pájaro asombroso.	✓
Las plumas están sobre el pasto.	✓
El grupo de primer grado va a ir a la biblioteca.	✓
La mamá colibrí es linda.	✓
Los huevos del colibrí son pequeños.	✓

### Página 168

**Escribe las letras que faltan para completar las palabras.**

- \* br
- \* bríes
- \* plu
- \* flo
- \* tras
- \* ple
- \* pre

## 19. Un poema

### Página 169

**Conversa con tus compañeros y tu maestro.**

R. M.

- \* Para expresar sus sentimientos e ideas de manera bella.
- \* Las terminaciones de las últimas palabras de cada renglón suenan parecido.

**Conversa con el grupo.**

- \* El poema trata del colibrí y la forma en que se suspende en el aire, se para en las ramas y vuela muy rápido.
- \* Porque el movimiento tan veloz de sus alas lo mantiene suspendido.
- \* Es una porción muy pequeña de tiempo.
- \* Por lo rápido que es.

## 20. ¡A jugar con las palabras del poema!

### Página 170

**Une la palabra "Quieto" con tres versos diferentes del poema...**

R. M.

- \* Quieto no en la rama
- \* Quieto en el aire
- \* Quieto en el instante

**Une la expresión que dice "el colibrí" con tres versos...**

R. M.

- \* El colibrí quieto
- \* El colibrí en el aire
- \* El colibrí en el instante

## Matemáticas Desafíos matemáticos

### 40. Adivina los números

#### Página 74

#### Consigna 1

Los alumnos deben completar la tabla de 0 a 99.

Los números faltantes son: 17, 18, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 30, 34, 35, 38, 39, 41, 46, 48, 49, 50, 53, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 76, 79, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 95, 97, 98.

#### Página 75

#### Consigna 2

34  
80  
26 y 28  
57  
74  
46

#### Página 76

#### Consigna 3

R. M.  
"Soy un número entre 35 y 37".  
"Soy uno menos que 69".  
"49 está después de mí".

### 41. De diez en diez

#### Página 77

#### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

### 42. La tiendita de la escuela

#### Página 78

1. Pagará \$7.
2. Luis tiene veinte dulces.
3. Mirna pagó \$8.
4. Cuesta \$50.

### 43. ¿Cuánto dinero es?

#### Página 79

1. Bolsa 1: \$35, Bolsa 2: \$41, Bolsa 3: \$18, Bolsa 4: \$63.

#### Página 80

2. Los alumnos deben seleccionar la bolsa 2  
Sumando el valor de las monedas.
3. No tiene razón.  
Porque en la bolsa 1 hay \$12, mientras que en la bolsa 2 hay \$21.

## 44. Juguemos al cajero

### Página 81

#### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

### Página 82

#### Consigna 2

1. 25; 72; 83; 36
2. Los alumnos deben colorear los tableros de la siguiente manera: seis círculos rojos y dos azules, dos círculos rojos y siete azules, cinco rojos y un azul, cuatro rojos y seis azules.

### Página 83

3. Los alumnos deben dibujar las siguientes fichas:  
Tres fichas rojas y una azul, seis fichas rojas y una azul, tres fichas rojas y una azul, dos fichas rojas y cinco azules.

## 45. Encuentra la suma

### Página 84

$$\begin{aligned} 14 &= 10 + 4 \\ 74 &= 70 + 4 \\ 38 &= 30 + 8 \\ 56 &= 50 + 6 \\ 92 &= 90 + 2 \\ 12 &= 10 + 2 \\ 61 &= 60 + 1 \\ 83 &= 80 + 3 \end{aligned}$$

## 46. Quito y pongo

### Página 85

1. Le quedaron nueve globos.  
Le quedaron quince globos.  
Patricio  
Patricio

### Página 86

2. Veintisiete dulces  
Treinta y dos dulces  
Diecinueve dulces  
Rosa  
Rosa
3. Todos tienen más dulces que Ana Luisa, ya que si desde el principio tenía menos dulces que los tres, al agregarles a todos 10 dulces ella seguirá teniendo menos.

### Página 87

4. Juan tendrá nueve años y Pedro tendrá quince años.  
No, porque 15 no es el doble de 9.
5. Sí.  
Entre Jimena y Laura la diferencia será de 5 años.  
Entre Jimena y Elena la diferencia será de 7 años.

## 47. Completen las tablas

Página 88

+4	
5	9
9	13
15	19
34	38
41	45

+6	
3	9
16	22
24	30
33	39
38	44

-7	
10	3
31	24
40	33
51	44
66	59

-5	
8	3
11	6
19	14
27	22
33	28

## 48. Juegos con tarjetas

Página 89

### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

### Consigna 2

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 49. ¿Cuánto le quito al 10?

Página 90

### Consigna 1

Los alumnos deben realizar la actividad.

### Consigna 2

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 50. ¿Quién se acercó más?

Página 91

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 51. ¿Con qué se midió?

Página 92

### Consigna 1

R. L.

### Consigna 2

R. L.

## Exploración de la Naturaleza

### El lugar donde vivo y sus casas

#### Página 97

- **¿Qué tipo de casas hay en el lugar dónde vives? ¿De qué...?**  
R. M.
- \* ¿Se parecen a las viviendas del lugar dónde vives? ¿Por qué?  
Sí, porque son de ladrillo y hay edificios.
- \* ¿En qué son diferentes?  
En que no son de paja, como algunas que se muestran.

### Actividades de las personas

#### Página 99

- **¿Qué actividades realizan las personas del lugar dónde vives?**  
R. M.
- \* Las personas realizan diferentes trabajos...  
Los oficios y profesiones que muestran las tarjetas son músico, carpintero, pediatra, albañil y maestra, cantante, policía, chófer, campesino, médico.

#### Página 100

- **Dibuja en tu cuaderno...**  
Maestra-escuela, Policía-estación de policía, Enfermero-hospital, Campesino-campo, Pescador-playa, Carpintero-maderería

### Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo

#### Página 101

- **¿Cómo identificas las horas del día en el reloj de manecillas?**  
R. M.  
El reloj es un instrumento que sirve para medir el tiempo.
- **Observa la hora en que Jaime, Verónica y las personas...**  
R. M.
- \* Imagen 1: Siete de la mañana. Verónica despierta.
- \* Imagen 2: Once de la mañana. Jaime come durante el recreo.
- \* Imagen 3: Tres de la tarde. Una mujer atiende la gasolinera.
- \* Imagen 4: Tres de la tarde. La mamá de Jaime prepara una sopa.
- \* Imagen 5: Ocho de la noche. Jaime se prepara para dormir.
- \* Imagen 6: Nueve de la noche. El abuelo lee una novela.

#### Página 103

- **Dibuja en los relojes...**  
R. M.
- \* Abre la tienda, 9:00 am; pasa el primer transporte, 7:00 am; los niños salen de la escuela, 12:00 pm; hacen la comida, 2:00 pm; meten los animales al corral, 4:00 pm; cierran la panadería, 7:00 pm.

### Transportes del lugar donde vivo

#### Página 104

- **¿Cuál es la importancia del transporte en el lugar dónde vives?**  
R. M.
- **Recorta la imagen...**  
Criterio de evaluación: verifique que el estudiante clasifique y ubique en la imagen los transportes de acuerdo con el medio al que pertenecen.

• **Comenta con tus compañeros...**

R. M.

Algunos transportes se parecen en la forma en que se mueven, si usan motor o si se mueven por el mismo medio (tierra, aire, agua).

## Página 105

• **Platica...**

R. M.

\* ¿Qué es un transporte? Es un medio que lleva a las personas de un lugar a otro.

\* ¿Cuál es el que usas para trasladarte? El camión

## Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo

## Página 106

• **¿Cuáles son las fuentes de luz y calor? ¿Cómo las usas...?**

R. M.

Para ver la televisión o escuchar música, para bañarme, preparar alimentos o para ver en la noche.

\* Observa y comenta...

Criterio de evaluación: verifique que el estudiante identifique las fuentes de luz como la luna o la lámpara eléctrica, así como otros usos de la electricidad, como la radio que escucha la abuela.

\* Una noche no hubo luz...

El abuelo puede recurrir a velas.

## Página 107

• **En las siguientes imágenes faltan las fuentes de luz...**

Relacionar a la lectora con la lámpara de mesa, al campesino con el Sol y a los campistas con la fogata.

\* ¿Qué otras fuentes naturales de luz y calor conoces?

R. M. Fuego, la Luna y el Sol

\* ¿Y artificiales? R. M. Las lámparas de pilas y las estufas de gas

## Página 108

• **Comenta con tu grupo qué sucedió con...**

El calor de los rayos solares aumentó la temperatura del agua y provocó la evaporación de la misma.

## Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos

## Página 109

• **¿De qué material están hechos los objetos que usas?**

R. M.

\* Haz un recorrido en tu escuela y otro en tu casa...

Material	Objetos
Madera	Silla, lápices, utensilios de cocina, puertas, muebles
Plástico	Vaso, juguetes, objetos decorativos, envases, muebles, botes de basura
Vidrio	Jarra, ventanas, frascos, objetos decorativos
Metal	Puerta, herramientas mecánicas, utensilios de cocina, picaportes, aparatos electrodomésticos

\* Los objetos se pueden clasificar por su forma, por su uso o por el área donde se usan.

## Página 110

- **¿Comenta con tus compañeros por qué piensas...**  
R. M.  
Las casas se construyen generalmente con los materiales que son abundantes o que se tienen a la mano. Algunos de ellos se eligen por su resistencia o dureza, otros porque dejan pasar la luz y otros porque mantienen aislado el interior del ruido o la temperatura externa.

## Cómo celebramos: El natalicio de Benito Juárez

### Página 111

- **¿Por qué es importante para los mexicanos...?**  
R. M.
- \* Porque fue presidente de la república mexicana y durante su gobierno proclamó frases importantes promoviendo el respeto entre individuos como entre naciones.
- \* ¿Cómo lo celebran en tu comunidad?  
Con una ceremonia de homenaje en la que se recuerda su vida.

### Página 112

- \* ¿Qué significa para ti el lema de Benito Juárez?  
R. M. Que hay que respetar a los demás.
- \* ¿Cómo lo aplicarías en el caso de Jaime?  
R. M. Que el compañero no respetó a Jaime al tomar su dibujo, creando un conflicto y afectando a Jaime. Lo justo es que lo devuelva y respete las cosas ajenas.
- \* ¿Cómo lo pondrías en práctica con tus compañeros?  
R. M. Pidiendo las cosas de su propiedad y no quitándoselas.
- \* ¿Cómo celebran el natalicio de Benito Juárez en tu escuela?  
R. M. En mi escuela se prepara una ceremonia donde nos explican la vida de Juárez y cómo llegó a ser un gran presidente.

## Evaluación

### Página 115

- **Recorta las tarjetas de la página 141 para jugar...**
- \* Los materiales con los que puede estar hecha...  
**b)** Adobe, ladrillo y cemento
- \* Las principales actividades...  
R. L.
- \* El instrumento que marca la hora se llama:  
**c)** Reloj
- \* Ordena los relojes de acuerdo con la hora de la...  
**b)** 2, 3, 1
- \* ¿Cuál es la importancia de los transportes?  
**a)** Llevar productos de un lugar a otro
- \* Son fuentes de luz y calor artificiales...  
**b)** Vela, lámpara y foco
- \* ¿De qué material está hecha tu mochila?  
**b)** Tela
- \* ¿Cuál es el significado del lema de Benito Juárez?  
**a)** Respetar a las demás personas

## Formación Cívica y Ética

### Lección 1. Reglas que sirven para todos

#### Páginas 104 y 105

¿Qué sabes tú?

R. M.

- **Observa la imagen y comenta en grupo algunas de las...**

Mantener limpias las calles, depositar la basura en los contenedores de inorgánica y orgánica, cruzar la calle por el paso peatonal, circular en los sentidos que indican las flechas, horarios de atención en el centro de salud.

#### Página 106

Para hacer

- **Por ejemplo, ¿sabes cuáles son y qué significan las señales...?**

En la imagen se observan los siguientes elementos:

Líneas amarillas que indican el paso de peatones.

Una rampa azul que señala el paso para personas discapacitadas.

Una señal vial que indica el cruce de personas.

La señal que sostiene el policía y la indicación que hace con la mano es para pedir a los automovilistas que se detengan.

#### Página 107

- **Completa las oraciones. Apóyate en las imágenes...**

R. M.

Solicitar turno para hablar. Respetar a mis compañeros.

- **Comenta con tu grupo.**

R. M.

- \* ¿Tienes otras reglas en tu salón? ¿Cuáles son? Sí: no gritar y no molestar.

#### Página 108

Observadores

- **En equipo, completen el esquema siguiente.**

R. M.

Las reglas que se siguen	
al entrar a la escuela son	mostrar la credencial a la entrada.
en la ceremonia de honores a la Bandera son	formarse y mantenerse en fila.
en el recreo son	no correr

#### Página 109

- **Observa las imágenes y únelas con la regla que le corresponde.**

R. M.

- \* Escena 1: Ayudar en casa

Escena 2: Dormirse a la hora acordada

Escena 3: Lavarse las manos antes de comer

#### Páginas 110 y 111

- **Observa las imágenes de ambas páginas y comenta...**

R. M.

Tanto en la casa como en la escuela, las reglas nos ayudan a convivir con los demás, a cuidar nuestras pertenencias, establecen derechos y responsabilidades y nos ayudan a realizar tareas que debemos hacer.

## Lección 2. La niñez, primero

### Páginas 112 y 113

#### ¿Qué sabes tú?

R. M.

- \* ¿Qué están haciendo los adultos a favor de los niños que están con ellos?  
Ayudándolos a que estén sanos y salvos.
- **Con ayuda de tu maestro, lee en voz alta cada uno...**
- 1. Derecho a la igualdad... niño y niña trabajando en computadora
- 2. Derecho de todo niño... niño y niña arreglando la casa
- 3. Derecho a nombre... niña mostrando su acta de nacimiento
- 4. Derecho a nutrición, vivienda y salud... niños recibiendo vacuna
- 5. Derecho a atención especial... niña en silla de ruedas
- 6. Derecho al amor... familia demostrando su cariño y amor
- 7. Derecho a educación... niños tomando clase con profesor
- 8. Derecho a ser socorrido... niños refugiados en techo de su casa

### Página 114

- **Lee con atención y marca con una D si se...**

Recibir educación gratuita	D
Comer alimentos sanos	D
Hacer la tarea	R
Jugar y hacer ejercicio	D
Ayudar en las labores del hogar	R
Recibir trato respetuoso	D
Recibir atención médica	D
Cuidar los juguetes	R
Cuidar a los animales	R

### Página 115

- **Colorea a las personas y describe en el espacio....**

Mi familia... me ofrece afecto y alimentación. Mis padres y mis hermanos cuidan de mí y se preocupan por mi bienestar. Además, pasamos momentos de diversión.

El médico... cuida de mi salud, me revisa y me brinda cuidados cuando estoy enfermo y cuando no, me orienta y da consejos para llevar una vida saludable.

- **¿Qué pasa cuando no se respeta...? Comenten la respuesta...**  
La persona que realiza el trabajo puede sentirse incómoda, pero quienes se benefician de dicho trabajo también son afectados.

## Lección 3. Los derechos de la niñez

### Páginas 116 y 117

#### ¿Qué sabes tú?

R. M.

- \* ¿Qué hacen los niños en la imagen? Algunos niños juegan, otros descansan y leen. Están en un momento de esparcimiento.
- \* ¿Por qué es importante cada actividad? Porque nos permiten desarrollar habilidades, nos enseñan a convivir y a adquirir nuevos conocimientos.
- **Completa el siguiente cuadro...**

En casa juego a...	los piratas.
En la escuela juego a...	los encantados.
En el vecindario juego a...	las escondidillas.
También me divierto haciendo...	paseos por el parque.

- **Platica con tu grupo sobre el tema.**

R. M.

- \* ¿Qué puedes aprender durante el juego?

Aprendo a seguir reglas, a convivir respetuosamente con los demás, a resolver problemas y a imaginar lugares y momentos que no conozco.

## Lección 4. Los grupos se organizan para funcionar

### Página 120

#### ¿Qué sabes tú?

- **Completa las oraciones.**

R. M.

- \* Yo hago solo... me baño, me visto, me peino.

- \* Con mis amigos... salgo a un día de campo, juego futbol, jugamos en el jardín, compartimos gustos y nos contamos lo que nos pasa.

- \* Con los compañeros de la escuela... hago periódicos murales, elaboro trabajos de equipo, leemos y comentamos lo que nos gusta.

### Página 121

- **En las ilustraciones... ¿Qué acuerdos crees que hicieron...?**

R. M.

Imagen 1: Primero habrán decidido quién iba a cargar los envases; luego, hacia dónde debían dirigirse y al final, cuándo iban a cargar o soltar el depósito de envases.

Imagen 2: Primero acuerdan el sitio y la hora de la reunión; luego, quién la dirigirá y establecen turnos para hablar.

Imagen 3: Primero deciden el tema de su maqueta; luego, dividen las funciones y presentan la maqueta terminada.

- **Investiguen en equipo qué hace el conserje...**

R. M.

El conserje realiza labores de limpieza y mantenimiento de la escuela, mientras que la sociedad de padres de familia llega a acuerdos para que haya mejoras en la misma.

### Páginas 123 a 125

- **Completa las oraciones según la imagen...**

R. M.

- \* En **familia** nos comunicamos.

- \* En **la escuela** nos comunicamos.

- \* Si no escuchó con atención ... **no aprendo**.

- \* Cuando no escucho ... **no entiendo**.

- \* Si escucho con atención... **disfruto la música**.

- \* Cuando no me escuchan me siento... **ignorado**.

## Lección 5. Las reglas del juego y la función de la autoridad

### Página 126

#### ¿Qué sabes tú?

- **¿Quién te hace sentir que merece tu respeto? ¿Por qué?**

R. M.

Mi papá, porque trabaja mucho y siempre está conmigo.

- **Con ayuda de un familiar...**

R. L.

### Página 127

- **Escribe la responsabilidad que cumplen las autoridades...**

R. M.

Imagen 1: ... construir obras públicas.

Imagen 2: ... es cuidar la salud de la comunidad.

Imagen 3: ... es organizar el trabajo de la escuela.

Imagen 4: ... es promover el ejercicio físico.

## Español

## 1. Los libros de la biblioteca

## Página 174

Conversa con un compañero lo que sabes de los libros y...

R. M.

- \* Portada, lomo, páginas y contraportada.
- \* Leyendo el título.
- \* Por el tema, título o nombre del autor.

R. L.

## Página 175

Marca con una ✓ las respuestas correctas.

1. Llegaron los libros ✓
2. Los niños descubren que llegaron los libros. ✓

## 2. ¿Quién dijo qué?

## Páginas 176 y 177

Subraya los personajes que aparecen en la historieta que leíste.

- \* Varios niños

Escribe qué personaje dijo...

- \* Niña de trenzas y blusa verde.
- \* Niño con camisa morada.
- \* Niña con vestido rojo.
- \* Niña con vestido rojo
- \* Nadie

## 3. Artículo informativo

## Página 178

Conversa con el grupo lo que sabes del día y de la noche.

R. L.

## Página 179

Comenta con el grupo el texto *El día y la noche*.

Los alumnos responderán las preguntas a partir de la información.

Escribe por qué existen el día y la noche.

R. M.

- \* Porque la Tierra gira y el Sol la ilumina de un lado y después del otro.
- \* Porque hay luz del Sol.
- \* El Sol, la Luna, las estrellas, los planetas y los cometas.

## 4. Objetos en el cielo

## Página 180

Escribe si las palabras en negritas se refieren a uno o muchos objetos.

- |        |           |           |           |         |
|--------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. uno | 2. uno    | 3. uno    | 4. uno    | 5. uno  |
| 6. uno | 7. muchas | 8. muchos | 9. muchos | 10. uno |

## Página 181

Busca en el recuadro la palabra adecuada para completar...

- |           |          |       |       |          |
|-----------|----------|-------|-------|----------|
| 1. esfera | 2. mundo | 3. La | 4. la | 5. noche |
|-----------|----------|-------|-------|----------|

## Página 182

Dibuja en el lado izquierdo lo que acostumbras hacer durante...

Los alumnos dibujarán lo que hacen durante el día y durante la noche.

**Escribe la respuesta de la siguiente pregunta.**

R. L.

**Marca con una ✓ lo que aprendiste y plátalo con el grupo.**

- \* ✓ Palabras que indican un objeto.
- \* ✓ Palabras que indican varios objetos.

## 5. El cielo y sus estrellas

### Página 183

**Conversa con el grupo sobre las imágenes anteriores y...**

R. L.

### Páginas 184 y 185

**Lee la noticia junto con tu maestra y comenta las respuestas.**

R. L.

## 6. Significado de las palabras de la noticia

### Página 186

**Encierra en un círculo el significado de las palabras...**

- \* Junio    \* Se puso en medio de los dos.    \* Dejó ver su forma.
- \* La superficie del Sol.    \* El fenómeno se va a repetir en 2117.
- \* Venus se vio recorriendo el Sol.

### Página 187

**Realiza lo que se te pide.**

1. R. L.
2. Venus - Sol
3. Adriana Ocampo
4. Quien realiza la entrevista

## 7. Muchas voces para cantar

### Páginas 188 y 189

**Platica con el grupo acerca de los pájaros...**

Los alumnos comentarán el texto y responderán las preguntas.

**Responde las siguientes preguntas.**

1. Para decirles como cantar
2. Muy entonado
3. Por ser distraído olvidó la cita
4. Arremeda a los demás pájaros y también imita todos los sonidos que oye.
5. R. M. Mejor, porque le dio más voces que a los demás pájaros.

### Página 190

**Subraya la respuesta correcta...**

- \* Por qué el ceniztle tiene muchas voces.

**Escribe los nombres de los ocho pájaros que se mencionan en el...**

- |             |             |               |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. urraca   | 2. cuervo   | 3. zopilote   |
| 4. canario  | 5. gorrión  | 6. golondrina |
| 7. jilguero | 8. ceniztle |               |

## 8. ¿Quién es y cómo es?

### Páginas 191 y 192

**Sigue las instrucciones para descubrir la imagen sorpresa.**

- \* Se forma un cuervo.

**Escribe una lista de características del ave que descubriste.**

R. M.

- \* Grande, negro, con plumas, dos patas, pico grande.

Con la guía de tu maestro escribe la descripción del ave.

R. L.

Los alumnos harán la descripción mediante adjetivos.

## 9. ¿Con una "r" o con dos?

### Páginas 193 y 194

Forma un equipo con dos compañeros...

- \* Con "r" al inicio: rato, recordó, reunión
- Con "r" en medio: cuervo, pájaros, volaron, canario, recordó
- Con "rr": urraca, gorrión, arremedando
- Con "r" al final: cantar

Completa las siguientes oraciones.

1. fuerte
2. suave
3. doble
4. fuerte

Escribe "r" o "rr" para completar correctamente las palabras.

\* r   \* rr   \* rr   \* r   \* rr   \* r   \* rr

## 10. ¡Manos a la obra!

### Páginas 195 y 196

Numera las acciones para ordenarlas.

\* 4   \* 2   \* 1   \* 5   \* 3

R. L.

## 11. Rafa, el niño invisible

### Páginas 197 y 198

Platica con el grupo.

R. L.

Escribe una de las palabras de cada recuadro para decir cómo...

1. cinco
2. grandota
3. escuela
4. cantaba
5. recogía

## 12. Rafa y sus abuelos

### Páginas 199 y 200

Conversa con el grupo...

R. L.

Busca en el cuento las palabras que se indican con cursivas y...

1. abuelos
2. chistosa
3. llevaron - hospital

### Página 201

4. noche - cama
5. lo abrazaban y se reían
6. Sintió que era invisible.

## 13. Rafa regresa a casa

### Página 202

Cuéntale al grupo la historia de Rafa y lo que crees que sucederá....

R. L.

Los alumnos realizarán predicciones sobre este episodio del cuento.

## Página 203

**Lee las preguntas con un compañero y pláticale tus respuestas.**

R. M.

Los alumnos responderán con base en el contenido del cuento.

**Escribe una lista de lo que harías para divertirte si...**

Los alumnos escribirán lo que harían si fueran invisibles.

## 14. Rafa quiere ser visible

### Páginas 204 y 205

**Comentan con el grupo.**

R. M.

- \* Se cansó de ser invisible
- \* Porque a lo mejor ella sabía
- \* Que hacía cuatro días que nadie lo veía.

**Escribe las oraciones cambiando las palabras escritas con negritas...**

R. M.

- \* tenía más diversión
- \* por lo menos
- \* se subió
- \* fastidiado

## 15. El final del cuento

### Páginas 206 y 207

**Conversa con el grupo.**

R. L.

**Platica con el grupo.**

R. M.

- \* ¿Cómo puedo dejar de ser invisible?
- \* ¡Rafa de mi corazón!
- \* Que lo quería mucho.
- \* Porque se dio cuenta de que lo seguían queriendo.
- \* Rafa abrazó a su papá y se veía en sus ojos.
- \* Sí
- \* Sí

**Escribe qué harías si te sintieras invisible como Rafa.**

R. L.

## 16. Un cuento sin palabras

### Página 208

**Comenta con el grupo lo que recuerdas del cuento...**

R. L.

## 17. ¡A escribir el cuento!

### Páginas 209 y 210

**Escribe la lista de los nueve personajes del cuento.**

- |            |              |              |
|------------|--------------|--------------|
| 1. conejo, | 2. vaca,     | 3. tucán,    |
| 4. jirafa, | 5. gallina,  | 6. elefante, |
| 7. buho,   | 8. pavoreal, | 9. niño.     |

**Responde las siguientes preguntas.**

1. El conejo
2. Se le cayó la cabeza
3. R. L.
4. Para ayudar
5. Se mezclaron cuerpos y cabezas
6. Un niño
7. Colocó cada cuerpo con su cabeza
8. No
9. R. L.

**Para escribir el borrador del cuento.**

R. L.

## 18. ¿Cómo está quedando el cuento?

### Página 212

**Une a cada animal con las palabras...**

R. L.

Los alumnos unirán cada animal con la palabra correspondiente.

## 19. ¡Ya casi terminamos!

### Páginas 213 y 214

**Escribe las comas, los puntos, los signos de interrogación...**

- \* ¿Qué pasó?
- \* ¡Santo cielo, se te cayó la cabeza!
- \* Se formó un animal con la trompa del elefante, las orejas del conejo, los cuernos de la vaca, las alas de la gallina y la cabeza del conejo.
- \* ¿Por qué están todos revueltos?
- \* ¡Qué listo eres, nos arreglaste muy bien!
- \* El conejo, la vaca, la jirafa, el tucán, el elefante, la gallina, el tecolote y el pavorreal se mezclaron.
- \* ¡Qué chistosos se ven!

R. L.

## 20. Vamos a publicar el cuento

### Página 215

**Prepara hojas blancas para escribir en limpio el cuento.**

R. L.

## 52. ¡Alto!

### Página 94

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 53. De todas las formas

### Página 95

Los alumnos deben realizar la actividad.

## 54. Los regalos de Camila

### Página 96

1. R. M. Dos ositos o un osito y un camioncito.
2. No. Porque si compra el coche y la patineta el total sería de \$85.

## 55. Las cuentas de Carmita

### Página 97

### Consigna 1

Sí.

No.

Carmita:

1. Le quitó uno a 15 y se lo sumó a 29 para formar 30.
2. A 30 le sumó 14.

Lupe:

1. Le quitó 5 a 15 para formar una decena 10.
  2. Sumó 5 a 29.
  3. Al resultado le sumó 10.
- R. L.  
R. L.

## Página 98

No.

Carmita:

1. Restó 3 a 43 para formar 40.
2. Le restó 40 a 77.
3. Al resultado le restó las 3 unidades que quitó al inicio.

Lupe:

1. Le quitó las unidades a las dos cantidades que se restan, formando decenas completas.
2. Restó las decenas a las decenas.
3. Restó las unidades a las unidades.
4. Sumó los resultados de ambas restas.

## Consigna 2

R. L.

## 56. La cajita mágica

## Página 99

Los alumnos deben realizar la actividad.  
R. L.

## 57. Juguemos "¡Basta!" con números

## Página 100

Los alumnos deben realizar la actividad.

## Exploración de la Naturaleza

## Seguridad en el hogar

## Página 119

- **Compara las imágenes e identifica situaciones que...**
- \* Imagen 1: Ninguna.
- \* Imagen 2: El sartén con comida caliente y la cacerola con agua hirviendo sobre la estufa; la licuadora; el líquido que se derramó del bote que está junto a las botellas, a un lado de la alacena; la taza con agua que está al borde de la mesa; los cuchillos que están sobre la alacena y la mesa.

## Página 120

- **En grupo, comenten las situaciones que cada uno encontró.**  
R. M.
- \* ¿Por qué representan un peligro?  
Porque puede provocarnos quemaduras, cortadas o caídas.
- \* ¿Cómo podrían prevenirlo?  
Ordenando y guardando cada uno de los objetos que pueden provocar dichos accidentes.
- **Dibuja situaciones de riesgo que encuentres en tu casa.**  
R. M.

- \* Imagen 1. Habitación de un niño con varios juguetes dispersos en el suelo.
- \* Imagen 2. Escaleras de una casa con varios objetos colocados en los escalones.
- \* Imagen 3. Patio de un casa con una cubeta, escoba y agua derramada en el piso.
- \* Imagen 4. Una mesa con una placha funcionando.

## Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos

### Página 122

- **En la imagen aparecen algunos de los símbolos de seguridad...**
- \* Punto de reunión: Es el lugar donde deben juntarse todas las personas que salieron de algún lugar a causa de un sismo o incendio.
- \* Ubicarse en zonas de seguridad: Ante un sismo, este símbolo indica que esa zona puede protegernos si hay derrumbes.
- \* ¿Qué riesgos identificaste en el lugar dónde vives?  
R. M. Barrancas, cerros, coladeras destapadas, cables de alta tensión cerca de las casas y viviendas cerca de canales y agua.
- \* ¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas a las que puedes acudir?  
Al parque más cercano.

### Página 123

- **Con ayuda de tu maestro, elabora un dibujo...**  
R. L.

## Participo en el cuidado del lugar donde vivo

### Página 124

- **Observa la imagen, qué acciones afectan al agua, al aire...**  
R. M.

La llanta quemándose, la botella lanzada al río, el tronco de árbol rasgado, las flores jaladas por la niña y la que fue arrancada.

- \* ¿Cómo ayudas a cuidar el lugar dónde vives?  
No tirando basura, no pintando las calles y respetando los señalamientos.

## Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del Cinco de Mayo

### Página 131

- **Comenten en grupo la información que encontraron...**  
R. M.
- \* ¿Por qué es importante para los mexicanos lo sucedido en esta fecha?  
Porque el ejército de Ignacio Zaragoza derrotó a los franceses y de esta forma defendió heroicamente el territorio y el pueblo de México.
- \* ¿Cómo lo celebran en tu escuela?  
Organizamos una ceremonia cívica en la que hacemos honores a la Bandera y representamos lo que sucedió el 5 de mayo de 1862 en Puebla.

### Página 133

## Autoevaluación

- **Observa la imagen y marca los riesgos del lugar.**  
La coladera destapada, el arma que está en el suelo, el escalón roto y la pata quebrada de la banqueta.
- **Explica por qué se celebra la Batalla del Cinco de Mayo.**  
Porque el ejército de Ignacio Zaragoza derrotó a los franceses y de esta forma defendió heroicamente el territorio y el pueblo de México.

## Página 134

### Evaluación

- **Recorta las tarjetas de la página 139 para jugar el segundo nivel.**
- \* ¿Cómo puedes prevenir un accidente en casa?
  - a) Colocar cada cosa en su lugar.
- \* ¿Cuáles son las zonas de seguridad?
  - a) Lugares en los que puedes protegerte.
- \* Una acción que afecta la Naturaleza es:
  - a) Desperdiciar el agua
- \* Puedo participar en el cuidado de la Naturaleza al:
  - a) Proteger a los animales
- \* ¿Cómo se celebra la Batalla del 5 de mayo?
  - a) Con representaciones y desfiles.
- \* ¿En qué batalla los franceses querían apoderarse del territorio mexicano?
  - b) Batalla de Puebla

## Formación Cívica y Ética

## Lección 1. Conflictos entre vecinos

### Página 136

#### ¿Qué sabes tú?

- **Observa las imágenes. Marca con una ✓ si has tenido...**
  - R. M.
  - ✓ Compañeros
  - ✓ Hermanos mayores
  - ✓ Padres o tutores

- **En tu cuaderno escribe un ejemplo y comenta cómo lo has resuelto.**

R. M.

Con mis papás, cuando quiero salir a jugar antes de hacer la tarea. Ellos platican conmigo y concluimos que antes de salir tengo que terminar mi tarea.

### Página 137

- **Escribe en tu cuaderno lo que pasa en cada ilustración.**
- \* Imagen 1. Un policía no permite que un empleado entre a un edificio.
- \* Imagen 2. Una señora quiere comprar un kilogramo de fruta pero no tiene el dinero suficiente para pagarlo.
- \* Imagen 3. Un árbitro de fútbol expulsa a un jugador y este le reclama.

### Página 139

- **Observa las ilustraciones y responde...**
- \* ¿Qué situación observas en la imagen?
 

Varios niños formados y empujándose para comprar un algodón.
- \* ¿Por qué Ana está enojada?
 

Porque otros niños que no estaban formados, llegaron a meterse en la fila.
- \* ¿Cuál es su problema?
 

Que los niños que no estaban formados para comprar, no respetan a los que sí lo estaban.
- \* ¿Por qué la mamá de Pedro le llama la atención?
 

Porque Pedro no ordenó los juguetes y la ropa que había en su cuarto.
- \* ¿Cómo te sentirías si fueras Pedro?
 

R. M. Mal, por no haber cumplido con mi obligación.
- \* ¿Cómo solucionarías el conflicto?
 

R. M. Primero le ofrecería una disculpa a mi mamá y luego ordenaría todas las cosas.

- \* ¿Cómo te sientes cuando tienes un conflicto o desacuerdo con tu familia o con tus amigos?  
R. M. Mal, pero trato de platicar con ellos para encontrar una solución.

## Lección 2. Voluntad para escuchar a los demás

### Página 140

#### ¿Qué sabes tú?

- **Lee el caso siguiente.**  
R. M.
- \* ¿Cuál es el conflicto entre María y Fernando?  
Fernando tomó el sacapuntas de María sin pedirselo prestado y no se lo devolvió.
- \* ¿Qué pasa cuando dos personas tienen un conflicto y no se escuchan?  
No pueden llegar a una solución, por lo tanto, no pueden resolver el conflicto.

### Página 141

#### Para hacer

- **Completa las oraciones. Une con una línea las frases...**
- \* Es importante escuchar a los demás para - conocer lo que piensan.
- \* Para solucionar un conflicto debemos - dialogar.
- \* Exponer con claridad mi opinión me permite - expresar mis ideas y emociones.

## Lección 3. Participar en equipo en asuntos que interesan a todos

### Página 142

#### ¿Qué sabes tú?

- **Observa las ilustraciones y piensa si alguna de estas...**  
R. M.  
Sí, no hay separación de la basura y hay mucha contaminación del aire.

### Página 143

- **Con tu equipo identifica alguna situación que requiera...**  
R. M.
- \* Tirar la basura en su lugar.
- \* Solución: Poner botes de basura orgánicos e inorgánicos.
- \* Actividades: Colocar en cada esquina botes de basura donde se identifiquen los desechos orgánicos y los inorgánicos.
- \* Responsables: María, de conseguir los botes; Pedro, de conseguir y colocar las bolsas en los botes; Luz, de poner los botes en las esquinas y, de recogerlos cada día.

## Lección 4. Personas que trabajan para cuidarnos

### Página 146

#### ¿Qué sabes tú?

- **Escribe en la línea el personaje del que se trata.**
- \* Con una manguera, casco y escalera, apago los fuegos y las hogueras. Bombero
- \* Tocando un silbato y moviendo los brazos ordeno y dirijo los coches de la comunidad. Policía de tránsito
- \* Vivo en el mar y no soy un animal. Salvavidas
- \* Cuido la Naturaleza, rodeado de árboles y animales, los protejo como si fueran de la realeza. Guardabosque
- **Observa a los personajes de los dibujos...**
- \* Imagen 1. Los salvavidas se encargan de rescatar a las personas que pueden ahogarse en el mar. Para hacer su trabajo solo necesitan un salvavidas para ayudar a la persona en peligro.

- \* Imagen 2. Los policías de tránsito se encargan de organizar la circulación de los coches y de ceder el paso a los peatones. Para hacer su trabajo requieren un silbato y una macana.

## Página 147

- \* Imagen 3. Los bomberos se encargan de apagar incendios. Para hacerlo usan un traje especial, cascos y camiones equipados con escaleras y mangueras.
- \* Imagen 4. Los soldados se encargan de proteger a las personas; pueden ayudar en labores de rescate cuando hay inundaciones o sismos. Para hacer su trabajo necesitan un traje camuflado verde.
- \* Imagen 5. Los guardias civiles se encargan de distintas acciones, como el combatir incendios forestales. Para hacerlo se valen de aviones y toneladas de tierra y grava.
- \* Imagen 6. Los marinos se encargan de proteger a la población desde la costa. Para realizar su trabajo necesitan barcos especiales.
- \* Imagen 7. Los rescatistas se encargan de buscar personas y ayudarlas a salir de los escombros cuando hay derrumbes a causa de sismos u otras circunstancias. Para hacerlo se valen de distintas herramientas como cuerdas y perros guía.
- \* Imagen 8. Los paramédicos se encargan de brindar primeros auxilios a quien lo necesita. Para hacerlo utilizan ambulancias equipadas con camillas, oxígeno y otras herramientas médicas.

## Página 149

- **Con ayuda de tu maestro, investiga los riesgos de los oficios...**  
R. M.
- \* Los salvavidas pueden sufrir mordeduras de animales marinos.
- \* Los policías de tránsito pueden ser atropellados por los vehículos que no respetan los señalamientos.
- \* Los bomberos pueden sufrir caídas y quemaduras.
- \* Los soldados pueden sufrir golpes, caídas y disparos.
- \* Los guardias civiles pueden sufrir caídas e intoxicaciones.

- \* Los marinos pueden sufrir mordeduras de animales marinos e intoxicaciones.
- \* Los rescatistas pueden sufrir caídas y raspones.
- \* Los paramédicos pueden sufrir golpes y choques.

## Lección 5. Expresar sentimientos y emociones

### Página 152

#### ¿Qué sabes tú?

- **Con apoyo de tu profesor, escribe en el pizarrón los...**  
R. M.  
Cuando todos los niños y niñas hablan al mismo tiempo. Esto puede solucionarse si todos escuchamos lo que dicen los demás y después pedimos nuestro turno para hablar.
- \* Completa la frase:  
Un conflicto de mi grupo es que todos hablamos al mismo tiempo.

### Página 153

- **Escribe tus respuestas.**  
R. M.
- \* ¿Dónde hay mayores posibilidades de llegar a un acuerdo?  
En todos los casos.
- \* ¿Por qué?  
Porque en todos existe la posibilidad de expresar su opinión y escuchar las de los demás.

### Página 154

- **Subraya las palabras que facilitan los acuerdos y ayudan a mejorar la convivencia.**
- \* Comunicación
- \* Responsabilidad
- \* Respeto

- \* Igualdad
- \* Justicia
- \* Confianza
- \* Disciplina

## Página 156

### ¿Qué aprendí?

- **Lee el texto y contesta las preguntas.**
- \* ¿Qué conflicto observas en esta escuela?  
Que los niños les pegan a sus compañeras cuando juegan con la pelota a la hora del recreo.
- \* ¿Quiénes participan en el conflicto?  
Los niños y las niñas
- \* ¿Cómo pueden expresar sus ideas?  
Juntando a los niños que golpean con la pelota y a las compañeras golpeadas; los primeros deberán explicar por qué lo hacen, y las segundos mostrarles que esta acción no es adecuada.
- **Subraya las respuestas correctas.**
- \* ¿Cómo pueden solucionar el conflicto?  
Dialogando con los alumnos y profesores.
- \* Los acuerdos que tomen tendrán que ser:  
Llevados a cabo con compromiso y responsabilidad.
- \* Cuando llueve en la comunidad, el río cercano se desborda e inunda las instalaciones de la escuela y las casas que están cerca. ¿Quiénes ayudan a la escuela cuando esto pasa?  
Los militares
- \* ¿Qué riesgos corren al ayudar a la comunidad?  
Sufrir caídas, golpes y hasta perder su vida.
- \* ¿Qué pasaría si nadie ayuda a la escuela y a las personas que se les inundó su vivienda?  
Que la vida y los bienes de esas personas estarían en peligro.





